

◀“十五五”体育事业发展专题:以体育人与健康促进

教育强国背景下动作教育融入幼儿体育活动的理论探讨

全海英^{1,2},杨宁¹,冯燕青³

(1.辽宁师范大学体育学院,辽宁大连116029;2.广州体育学院体育教育学院,广东广州510500;

3.广州体育学院运动与健康学院,广东广州510500)

摘要:运用文献资料法、逻辑分析法,立足教育强国背景,聚焦动作教育与幼儿体育活动。通过梳理动作教育与幼儿体育活动的内涵,探讨动作教育融入幼儿体育活动的理论耦合逻辑,在此基础上分析动作教育融入幼儿体育活动的现实问题,并提出实践路径。研究认为,教育强国背景下动作教育融入幼儿体育活动可在目标、过程和机制上形成理论耦合,但仍存在结构性、过程性和发展性矛盾。基于此,借助具身认知理论,从深化幼儿体育活动实施载体与动作教育目标的结构契合性、提升教育主体素养与动作教育实施的教学贯通性、优化幼儿个体差异与动作教育标准的需求适配性等方面阐述动作教育融入幼儿体育活动的实践路径,以期推动我国幼儿体育活动的高质量开展。

关键词:教育强国;具身认知;动作教育;幼儿体育活动;幼儿全面发展

中图分类号:G807.1 文献标志码:A 文章编号:1004-0560(2026)02-0001-07

DOI:10.12163/j.ssu.20251103

Theoretical Exploration on Integrating Movement Education into Preschool Physical Activities in the Context of Building Education Power

QUAN Haiying^{1,2}, YANG Ning¹, FENG Yanqing³

(1.School of Physical Education, Liaoning Normal University, Dalian 116029, Liaoning, China;

2.School of Physical Education, Guangzhou Sport University, Guangzhou 510500,

Guangdong, China; 3.School of Exercise and Health Sciences, Guangzhou Sport

University, Guangzhou 510500, Guangdong, China)

Abstract: Using literature review and logical analysis, this study focuses on movement education and preschool physical activities in the context of building an education power. By examining the connotations of movement education and preschool physical activities, it explores the theoretical coupling logic of integrating movement education into preschool physical activities. On this basis, it analyzes the practical problems and proposes pathways for implementation. The findings suggest that integrating movement education into preschool physical activities in the context of building an education power can achieve theoretical coupling in terms of objectives, processes, and mechanisms. However, structural, procedural, and developmental contradictions persist. Accordingly, drawing on embodied cognition theory, practical pathways are elaborated for integrating movement education into preschool physical activities: deepening the structural alignment between implementation vehicles for activities and movement education's objectives; enhancing the pedagogical coherence between educators' competencies and the implementation of movement education; and optimizing needs alignment between young children's individual differences and movement education standards, thereby promoting high-quality development of preschool physical activities in China.

Key words: education power; embodied cognition; movement education; preschool physical activity; comprehensive development of young children

教育强国建设是实现民族复兴的先导性任务。2025年1月中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》,为我国从教育大国向教育

强国迈进提供了政策指引。该文件在“办强办优基础教育,夯实全面提升国民素质战略基点”部分明确提出“促进学前教育普及普惠”,并具体指出要“稳步

收稿日期:2025-09-19;修回日期:2026-02-24

基金项目:国家社会科学基金一般项目“东北地区民间传统体育游戏口述资料的挖掘、整理及推广研究”(24BTY108)。

第一作者简介:全海英(1975—),女,教授,博士,博士生导师,主要研究方向为幼儿体育。

增加公办幼儿园学位供给,落实和完善普惠性民办幼儿园扶持政策”以及“支持有条件的幼儿园招收2至3岁幼儿”^[1]。这些政策举措充分表明,在建设教育强国的整体布局中,优先发展高质量学前教育、保障每一位幼儿享有公平而优质的启蒙教育,已成为我国实现教育强国目标的关键支撑和奠基工程^[2]。幼儿阶段是身心发展的关键期,该时期的健康状况对个体终身发展具有深远影响。2016年中共中央、国务院印发的《“健康中国2030”规划纲要》明确提出,“实现从胎儿到生命终点的全程健康服务和健康保障,全面维护人民健康”^[3],这体现了国家对健康维护的全生命周期性。学前阶段作为个体身心发展的关键时期,对实现这一战略目标及推动健康中国建设具有基础性作用^[4]。值得关注的是,我国幼儿健康发展仍面临严峻挑战,2022年国家国民体质监测中心发布的《第五次国民体质监测公报》中幼儿部分数据显示,不同性别幼儿的双脚连续跳、坐位体前屈、立定跳远平均水平在此次测量中均有所下降^[5]。这一现状表明,我国幼儿的体质健康亟待关注,同时也凸显出系统化推进幼儿动作教育的紧迫性。已有研究指出,将科学的动作教育融入游戏化、多样化的体育活动可促进幼儿基本动作技能发展,改善幼儿体质状况,为幼儿的全面发展和体质健康奠定坚实基础^[6]。基于此,本研究立足于教育强国背景,聚焦幼儿动作发展与体质健康促进的实践需求,系统探讨动作教

育融入幼儿体育活动的理论耦合,以期为促进幼儿体育高质量发展和深化学前教育改革提供策略参考。

1 动作教育与幼儿体育活动的内涵

1.1 动作教育的内涵

动作教育是以身体实践为核心的教育方式,旨在通过系统性的动作练习与体验促进幼儿运动技能、认知、心理与社会能力的全面发展,其理论基础与幼儿体育活动的目标相契合。动作是个体适应社会环境的重要载体,随着其在促进个体全面发展中的关键作用日益凸显,学者针对动作教育展开了深入研究,动作教育的内涵与价值也逐渐明晰(表1)。无论是从早期的理论探索还是从目前的研究进展来看,动作教育的核心体现在通过有意识的身体活动培养幼儿的运动技能、身体意识和社会交往能力,以实现身体与认知、心理与社会的全面联结^[7]¹⁵²⁻¹⁵³。其内涵主要体现在3个方面:(1)注重运动技能的培养,通过基本动作的练习帮助幼儿掌握身体控制与协调能力;(2)强调身体意识的形成,使幼儿在活动中认识自身身体的潜能与限制;(3)突出社会交往的发展,在合作与互动中发展幼儿的沟通、协作与规则意识。由此可见,动作教育通过社会互动强化幼儿的社会情感与责任感,从而实现幼儿身体与心智、个体与社会的有机联结。这既为幼儿的体能提升提供了基础路径,也为幼儿认知的形成与建构创造了具身条件。

表1 动作教育的内涵与价值

Table 1 Connotations and value of movement education

	内涵	价值
	培养运动技能:培养幼儿的 身体动作、运动技巧能力,以及运动中的策略运用和决策能力	体能价值:通过动作教育提高幼儿身体素质和体能,帮助幼儿养成良好的运动习惯,增强身体抵抗力
动作教育	形成身体意识:通过动作教育帮助幼儿更好地感知、理解自己的身体状态,从而更好地控制和运用自己的身体	认知价值:通过完成动作任务发展幼儿逻辑思维、问题解决等认知能力
	发展社交能力:借助融入动作教育理念的 各项体育活动,发展幼儿与他人合作、沟通和解决冲突等社交能力 ^[8]	情感价值:通过动作教育辅助幼儿理解和遵守规则,提高行为规范性以及自我概念水平,培养社会责任感 ^[7] ¹⁵³⁻¹⁵⁴

1.2 幼儿体育活动的内涵

幼儿体育活动与学校体育是两种不同的概念,前者更加注重通过游戏化、活动化的形式加强对幼儿身体的养育与教育,强调在玩中学,主要以激发幼儿运动兴趣、培养基本动作能力为主,其核心在于尊重幼儿的“身体主体性”,将身体活动视为幼儿认知自我、探索世界和表达情感的核心途径^[9]。与以技能掌握和促进体能达标为主要目的的学校体育相比,幼儿体育活动在理念、内容与形式上具有本质差异,其

内涵与学校体育也大不相同(表2)。首先,在理念方面,学校体育在开展时通常围绕“健康第一”的指导思想,注重学生运动技能的掌握和体质健康水平的提升;而幼儿体育活动的价值取向则更侧重于奠基性和发展性,旨在通过多样化的身体活动体验促进幼儿的整合性发展,更关注幼儿自身的成长^[3]。其次,两者的内容不同,学校体育以篮球、田径等运动项目为主要教学内容;而幼儿体育活动的核心内容则是发展基本动作技能,强调让幼儿在欢快的游戏情境

中习得技能。最后,在形式方面,学校体育以课堂教学为主,教师是传授者和组织者;而幼儿体育活动则与之相反,其组织形式多以游戏为主,教师是游戏的引导者。由此可见,幼儿体育活动的内涵是通过快乐的身体游戏为幼儿的全面健康发展奠定基石的体育活动^[10]。

表2 幼儿体育活动的内涵

内涵	内涵阐释
以游戏为形式	强调情境性、趣味性,注重过程快乐,而非竞争结果
以动作为内容	核心内容是发展幼儿跑、跳、投、爬、平衡等基本动作技能
以育人为核心	强调在活动开展中同步促进幼儿认知、情感、社会性等方面的全面发展
以筑牢根基为目标	着眼于培养幼儿的运动兴趣,帮助幼儿建立健康习惯,筑牢幼儿终身发展和幸福生活的基础

2 教育强国背景下动作教育融入幼儿体育活动的理论耦合

动作教育与幼儿体育活动在理念和目标上具有高度契合性,二者都以幼儿的身体为核心载体,强调通过多样化的动作实践促进幼儿的全面发展。前者突出动作的教育价值,注重通过有意识的动作训练提升幼儿的运动技能、认知与社会性;后者强调体育活动的育人功能,注重在游戏化的情境中激发幼儿的兴趣与潜能。二者的融合并非简单的理念叠加,而是在不同层面实现系统整合,这种耦合可从目标、过程、机制3个层面进行阐述。其中,目标耦合聚焦于幼儿身体发展的“共核”,这是二者育人方向能够融合的价值共识;过程耦合以游戏情境为“共境”,使二者在实践层面能够实现互补衔接;机制耦合则从具身体验的“共径”出发,为二者融合促进幼儿素养培育提供实现路径。3个层面依次递进,构成动作教育融入幼儿体育活动的理论耦合框架(图1)。这一框架的构成与具身认知理论的核心观点形成呼应。具身认知理论作为第二代认知科学的核心观点,强调身体并非独立于认知的外在工具,而是认知生成和发展的重要基础,即身体、环境与认知相互联系,而非孤立存在^[11]。具身认知理论的主要内容体现了身体发展是认知发展的基础,环境是身体和认知发展的重要场域,而身体与环境的互动则为认知发展提供路

径。具身认知理论与动作教育和幼儿体育活动共同强调的“身体-认知-社会性”统一逻辑高度一致。因此,将具身认知理论作为理论支撑,有助于清晰揭示动作教育融入幼儿体育活动的理论耦合逻辑,为教育强国背景下推动幼儿全面发展提供理论依据。

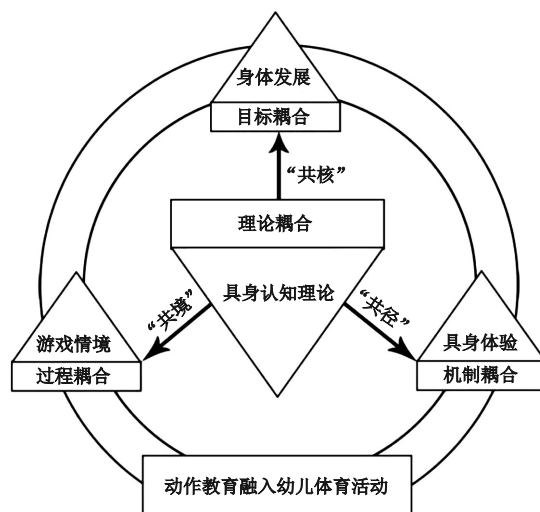


图1 动作教育融入幼儿体育活动的理论耦合框架

Figure 1 Theoretical coupling framework for integrating movement education into preschool physical activities

2.1 目标耦合:以身体发展为“共核”支撑全面发展

无论是动作教育还是幼儿体育活动,其根本目标都以促进幼儿身体发展为核心,但二者在实践指向上各有侧重。动作教育认为身体才是个体学习和发展的起点,更强调通过有意识、阶段性的动作训练培养幼儿的运动技能和身体意识,使基本技能能够在系统化路径中逐步生成;而幼儿体育活动则强调在趣味化和情境化的游戏中,通过多样化的运动体验激发幼儿的兴趣,使其能够养成良好的运动习惯,为未来的综合发展奠定基础。二者形成优势互补,将技能练习与兴趣激发相统一,即前者提供结构化的技能培养路径,后者营造开放性的兴趣体验氛围。动作教育与幼儿体育活动的目标耦合使幼儿的身体发展具备了稳固的支撑,而具身认知理论则进一步揭示了这一耦合的合理性和可行性。该理论指出,认知发展以身体经验为基础,身体动作不仅是感知世界的方式,更是个体认知建构的重要源泉^[12]。当动作教育与幼儿体育活动围绕身体发展达成共性时,实际上就实现了身体、认知、环境的有机联结,即幼儿通过动作与环境的互动发展运动技能;同时,在动作学习的过程中逐渐建构对空间、数量等认知概念的理解,并通过竞争与合作的体育活动习得社会

交往的基本规则。因此,从具身认知的视角来看,动作教育融入幼儿体育活动不仅能够提升幼儿的身体能力,更能够通过提升幼儿的认知与社会性,实现幼儿全面而均衡的发展。

由此可见,以身体发展为核心的动作教育与幼儿体育活动在目标上存在契合性,二者在以身体为起点、以发展为核心、以教育为归宿的理念上存在互补。这种互补融合后形成的教育目标已经超越追求幼儿愉悦与活力的初级目标,转向有目的、阶段性的对幼儿基本动作技能的培养。二者在目标上的耦合不仅顺应了幼儿发展规律,也在具身认知理论的支撑下为推动幼儿的全面发展奠定了坚实基础。

2.2 过程耦合:以游戏情境为“共境”促进身心互动

动作教育与幼儿体育活动在动作学习中展现出不同的组织逻辑。动作教育强调在有序的动作练习中逐步形成并稳固技能,突出了动作模式的规范性和系统性;而幼儿体育活动则侧重于在游戏化的氛围中进行动作学习,让幼儿在互动中主动探索。二者在活动组织上的差异具有互补性,这种互补体现在动作教育提供了系统化的学习路径,幼儿体育活动则为个体的技能运用提供了灵活多元的场景。当动作教育与幼儿体育活动在游戏情境中融合时,便形成了幼儿体育实践层面的过程耦合。这种耦合使幼儿既能在结构化的练习中掌握技能,又能在动态、情境化的活动中体验动作的意义,并生成相对应的动作经验。具身认知理论进一步揭示了这一过程的内在合理性。该理论认为,认知并非静态地存于大脑,而是在具体的身体操作与环境互动中不断生成^[10]。幼儿在动作教育的练习中习得基本技能,而在体育活动的游戏场景中,他们必须根据环境变化、规则设定和同伴互动及时调整动作。这不仅锻炼了身体的灵活性,还能够促进幼儿注意力、思维及社会能力的发展。例如:在团队合作游戏中,幼儿需要通过身体配合来完成任务,同时还要在游戏中学习协作与规则意识,整个游戏的过程便体现出身体、认知与社会性的统一。

由此可见,动作教育与幼儿体育活动在游戏情境中的耦合并非简单相加或互相替代,而是在动作技能学习和迁移的过程中逐渐形成幼儿身心互动的整体性机制。二者的耦合赋予幼儿体育活动更科学的组织逻辑,使幼儿体育活动的游戏设计不再停留于随意性的身体操作,而是遵循由简单到复杂、由孤立到整合的培养路径,让幼儿在情境化的互动中逐步建构动作经验。在教育强国背景下,这种互动式

的过程设计不仅提升了幼儿的身体素质,更为其心理与社会能力的发展提供了新的契机。

2.3 机制耦合:以具身体验为“共径”实现素养培育

从幼儿的身心发展特点和《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》规定的中小学生核心素养出发,幼儿的素养培育应包括身体素养、认知素养和社会情感素养3个方面。在具身认知理论框架下,动作教育与幼儿体育活动之所以能够促进幼儿素养的发展,关键在于二者的耦合为身体、认知与社会性的协同发展提供了实现路径。首先,幼儿在体育活动中完成的每一次跳跃、奔跑或投掷都伴随着即时的感官反馈与情境变化,这种具身参与使幼儿在感知、判断与决策中不断完善自身的动作控制与空间理解,为幼儿基本动作技能与动作控制等身体素养的培育奠定了基础。其次,幼儿体育活动的开展通常以任务或游戏为形式,要求幼儿能够在动态的体育活动中进行相应的动作预测与策略调整。幼儿因需要在运动中时刻保持专注与进行即时决策,其注意力控制、思维调节等认知素养可在参与体育活动的过程中得到显著提升与加强^{[13]132-135}。最后,体育活动本身就具有社会性,幼儿在参与体育活动时,必须通过语言与非语言的方式与同伴沟通、协调,以确保共同完成任务。在这一互动过程中,幼儿将学会遵守规则与协作配合,进而促进自身社会情感素养的生成与发展^[14]。

由此可见,机制耦合强调动作教育提供技能基础,幼儿体育活动提供情境刺激,在此过程中促进幼儿身体素养、认知素养和社会情感素养的生成^{[15]116}。这一机制不仅揭示动作教育与幼儿体育活动之间的互补关系,更强调二者在幼儿素养生成中的协同逻辑。机制耦合不仅为理解动作教育与幼儿体育活动的关系提供理论依据,更为幼儿体育教育进一步促进幼儿身体与心智的共同发展提供了内在逻辑与操作可行性。

3 教育强国背景下动作教育融入幼儿体育活动的问题审视

3.1 结构性矛盾:育人目标与实施载体错位

动作教育融入我国幼儿体育活动所面临的首要障碍是育人目标与实施载体之间存在结构性矛盾,这一矛盾本质上反映了动作教育理念与幼儿体育活动实践的深层脱节。幼儿体育活动中的实施载体与实现动作教育目标所依托的制度性支撑体系相关,这些实施载体涵盖幼儿体育活动内容的组织、教学方式的选择、活动形式的安排、评价机制的构建以及

环境资源的配置等多个方面。但在实践中,动作教育所倡导的教育理念往往无法在现有体育活动的实施载体中得到有效体现。国家国民体质监测中心2022年发布的《2020年全民健身活动状况调查公报》显示,3~6岁幼儿参与的体育活动以跑、跳项目为主,占比达到24.2%^[16]。这表明当前幼儿体育活动仍以基础动作为主,内容与形式主要偏重基础技能训练,存在内容体系较为单一的问题。与此同时,有学者在研究中发现,我国幼儿体育在活动形式与课程设计上普遍以技能训练和体能训练为主,幼儿体育活动开展的软硬件设施和器材的使用率较低,活动内容组织的单一性和环境资源配置的滞后性严重阻碍了动作教育多维育人目标的实现^[17]。从已有数据和研究可以看出,目前我国幼儿体育活动的实施载体难以承载动作教育所倡导的育人目标。

实施载体的滞后性使得动作教育的育人目标难以在教学实践中得到有效转化,进一步加剧动作教育与幼儿体育活动开展的结构性矛盾。这一矛盾不仅制约了动作教育的深度融入,也削弱了幼儿体育活动的综合育人功能,亟须在制度设计、活动内容与资源配置层面进一步破解动作教育融入幼儿体育活动的结构性矛盾。

3.2 过程性矛盾:教育主体与实施路径脱节

在幼儿体育活动中,动作教育的有效实施不仅依赖结构层面的制度资源保障,更依赖教育过程的具体实践。而在当前实践中,教育主体与实施路径之间普遍存在理论与实践脱节的过程性矛盾。所谓教育主体,主要指在教学实践中发挥关键作用的教师群体,而实施路径则是指教师将教育理念转化为教学行为所依循的具体策略与过程安排。在实践中,只有教育理念与实施路径实现有机衔接,才能促使教育理念在教学过程中被有效贯彻^[18]。然而,在幼儿体育活动的实践过程中,教师角色与教学行为之间存在明显脱节。多数幼儿教师理念层面已普遍认同“以幼儿为本”的教育观和动作教育的育人价值,但受专业知识储备不足、培训体系缺位的影响,往往依赖陈旧、固定化的模式开展体育活动。教育部2024年公布的学前教育教师学历水平和年龄结构的调研数据显示,我国幼儿教师共计307.37万人,其中本科及以上学历仅占比37.51%,而专科及以下学历则占比62.49%,整体学历结构的不均衡显示幼儿教师专业知识、课程设计能力以及教学策略方面可能存在一定局限性^[19]。此外,我国幼儿体育师资力量极为薄弱,专业教师缺口已超过200万人^[20]。我国

幼儿体育教育起步相对较晚,加上幼儿专业师资力量匮乏、学历结构不平衡以及知识更新不足,使得幼儿教师难以将先进的教育理念有效转化为具体的教学行为和课程设计。

幼儿教师作为幼儿体育活动的实施主体,其专业素养与动作教育实施的过程性矛盾需要从提升专业培训、促进教育理念的更新等方面入手,确保幼儿教师能够从理论到实践全面贯彻动作教育理念,从而更好地推动幼儿体育活动的高质量发展^[21]。

3.3 发展性矛盾:个体差异与标准化要求失衡

幼儿的身心发展具有高度个体化特征,这种差异体现在动作能力、体质水平、兴趣偏好、情绪表达等方面。这就要求幼儿体育活动在开展过程中充分体现个体适配性。同时,动作教育也强调在运动中加强对幼儿个体差异的深度理解与精准回应,其核心逻辑是尊重差异、因材施教,以此激发幼儿潜能,进而促进幼儿的全面发展。然而,当前多数幼儿园的体育活动在设计及组织过程中普遍采用标准化要求进行,即统一的动作要求和评价标准,这在一定程度上忽视了幼儿个体在发展与需求上的多样性。实证研究表明,幼儿园在体育活动的组织上多采用统一化设计,幼儿教师更倾向于“填鸭式”和“放养式”的组织方式^[22]。这种以“统一要求”为核心的幼儿体育实践模式虽然在短期内提高了教学效率,但在一定程度上压制了幼儿的探索意愿、削弱了幼儿身体表达的主动性,进而影响个体自我能力的发展。目前,我国学前教育幼儿人数高达1.18亿人,这一庞大的群体在运动能力、兴趣取向等方面具有显著差异^[20],若体育活动过于强调统一动作目标,便难以有效回应幼儿需求,长此以往将削弱幼儿身体素养与动作创造力的养成。缺乏差异化的幼儿体育活动不仅违背了幼儿的身心发展规律,更无视教育应有的回应性与个性化特征。

个体差异与标准化要求之间的矛盾关系已成为制约动作教育在幼儿体育活动中深入推进的重要发展性矛盾,需要从动作教育课程设计等方面入手完善幼儿体育活动内容,使其能够有效回应幼儿的个体差异性。

4 教育强国背景下动作教育融入幼儿体育活动的实践路径

4.1 结构匹配:深化活动实施载体与动作教育目标的契合性

动作教育有效融入幼儿体育活动的首要环节是破解育人目标与实施载体之间的结构性矛盾。当

前,我国幼儿体育活动在制度设计、资源配置和活动组织等方面尚未充分回应动作教育所强调的“身体-认知-社会性”多维育人目标。为破解这一结构性矛盾,应从政策制定、活动组织与环境配置出发,实现动作教育理念的可操作化。首先,在政策制定层面,应将动作教育的多维育人内涵转化为幼儿体育活动设计与实施的重要准则,并将其纳入教育质量评价体系,通过制定具体指标、活动指引和过程性评价标准,形成可供执行政策抓手,确保动作教育理念的有效落地^[23]。其次,在活动组织层面,应开发符合幼儿发展规律的主题化体育活动。例如:从“主题导入-身体介入-认知引导”的设计思路出发,将技能练习与探索性任务相结合,在保证技能练习系统性的同时,确保动作教育的目标能够在幼儿体育活动开展中形成可操作、可调整的育人方案^{[13]79-81}。最后,在环境配置层面,应建设开放性、可变动、可参与的体育空间,强化实施载体与动作教育育人目标在环境、动作、认知方面的协同性,通过灵活调整幼儿体育活动场地布局、设置可移动器材,促进幼儿动作与认知发展,使幼儿园的体育活动环境成为激活动作经验与认知发展的关键性媒介^{[15]117},帮助幼儿在自由探索与互动中实现身体与认知的双重发展,进而提升幼儿体育活动的育人成效。

在实施载体层面进行统筹优化,能够有效推动动作教育目标与幼儿体育活动实施载体相契合,从而缓解当前的结构性矛盾。这一实践路径不仅能够提升体育活动的育人成效,还与具身认知理论所强调的“身体经验是认知发展的基础”理念相契合,两者形成的结构性匹配进一步印证了将动作教育深度嵌入幼儿体育活动的必要性及可行性。

4.2 过程衔接:提升教育主体素养与动作教育实施的贯通性

幼儿教师不仅是幼儿体育活动的组织者,更是幼儿认知形成的情境设计者。当前动作教育在幼儿体育活动中面临的过程性矛盾集中体现为教师理念与教学行为之间存在断层,其背后原因既有师资力量薄弱,又有幼儿教师系统培训缺位和专业知识更新不足。因此,破解这一矛盾的核心在于提升教师的专业素养,使教师具备将教育理念落实到教学实践的高效转化能力。首先,可通过政策引导与院校合作完善学前师资培养机制。鼓励高等院校开设幼儿体育教育方向课程,构建“高等院校-幼儿园”一体化的师资培养链条,在课程教学培养过程中融入动作教育理念的案例分析,在实习实践中训练动作教

育理念的教学实操转化,从源头上帮助幼儿教师整体把握动作教育理念,进而提升幼儿教师的实践运用能力。其次,在校本培训与课堂实践中,幼儿教师应借助具身认知理论指导体育活动设计,将体育活动中的动作体验、环境创设与认知启发整合成动态的模式。例如:在体育活动中嵌入角色扮演、身体表达、感统挑战等模块,借助情境刺激激发幼儿的动作参与与思维参与;同时,通过示范课、微课分享等方式着力提升幼儿教师的任务设计与情境创设能力。最后,依托系统化的专业发展机制与跨学科研修途径,持续推动幼儿教师知识结构更新与跨学科整合能力的提升。鼓励幼儿教师主动吸收教育学、心理学、体育学等领域的新理论与新方法,在教学实践中实现多学科知识的迁移与重构。通过这一过程,不仅能够拓展幼儿教师的专业视野与思维范式,还能提升其动态调适与即时回应能力,从而实现对幼儿个体化发展的精准支持与高水平适配^[24]。

幼师专业素养的提升既回应了动作教育在幼儿体育活动中落地的现实需求,也与具身认知理论所强调的“身体经验是促进个体认知与社会性发展的重要过程”相呼应。换言之,幼儿教师将动作教育理念与幼儿体育活动实践之间架起桥梁,正是动作教育有效融入幼儿体育活动的根本保障。

4.3 发展调适:优化幼儿个体差异与动作教育标准的适配性

当前,幼儿体育活动中普遍存在的标准化教学倾向往往忽视幼儿在动作能力、发展节奏与情绪表达上的差别,削弱了动作教育的多维育人成效。为缓解这一发展性矛盾,可借助数智技术从教学框架设计、反馈机制和教学策略层面出发,强化对幼儿个体差异的精准回应。首先,在设计“多样性任务群”教学框架层面,可利用智能动态识别系统记录幼儿的动作特点与偏好,以此提供差异化的任务路径。例如:为动作能力强的幼儿设计探索性和创造性任务,为动作发展相对缓慢的幼儿设置以基础性动作为主的任务,以此确保不同能力发展水平的幼儿都能在适配的区间内获得成就感^[25]。其次,幼儿体育活动的开展应强化过程导向的反馈机制。在具身认知所倡导的“身体线索”与“情境反应”基础上,幼儿体育活动的主导者可利用可穿戴设备实时记录幼儿动作表现、情绪反应数据并形成幼儿个体发展报告,通过云端上传“家园共育”平台数据库,使幼儿教师和家长能够实时得到幼儿发展反馈。最后,幼儿教师作为活动的实施主体,在教学策略层面应注重动态适配与

因材施教。这要求幼儿教师利用课堂智能终端或交互式教学系统为不同发展水平的幼儿分层安排探索性或基础性活动。同时,可借助多样化的活动材料支持幼儿的差异化探索。例如:利用体能器械、开放性教具或角色扮演道具等,为不同发展水平的幼儿提供个性化的动作任务练习与适宜的认知刺激。这样既能避免“统一化动作目标”压制幼儿的自主性,又能让个体差异成为课堂生成性资源,从而真正实现具身认知强调的身心联动。

总体而言,通过多样性任务群的递进安排、过程导向的反馈体系以及教师敏锐的观察与调适,幼儿体育活动能够从统一化、标准化的模式转向更具回应性与弹性的实施路径。这种精准回应个体差异的实践不仅能让幼儿在符合自身成长节奏的情境中成长,还能真正发挥动作教育在运动、认知、情感与社会性发展上的整体效能。

5 结语

动作教育融入幼儿体育活动不仅为幼儿的全面发展提供了新的理论视角,也为幼儿体育教育在新时代的深化改革注入了新的动力。在具身认知理论支撑下,幼儿体育的发展应超越传统的体能训练范式,而更加注重身体经验与认知生成的互动,并在此基础上实现素养培育与人格养成的统一。本研究立足教育强国背景,从幼儿活动的实施载体、教育主体的专业素养和幼儿个体差异视角出发,阐述动作教育融入幼儿体育活动的具体路径,以期进一步彰显幼儿体育活动的价值,促进幼儿的全面发展。未来研究可进一步探讨具身认知理论在多样化教育情境中的实践应用,并深入分析不同教育情境中动作教育设计的实践效果,为幼儿体育教育的理论创新提供更扎实的支持。

参考文献:

- [1] 中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》[A/OL]. (2025-01-19)[2025-10-31]. https://www.gov.cn/zhengce/202501/content_6999913.html.
- [2] 于素梅. 教育强国建设中体育的价值定位与使命担当[J]. 广州体育学院学报, 2025, 45(3): 89-95.
- [3] 中共中央 国务院印发《“健康中国2030”规划纲要》[A/OL]. (2016-10-25)[2025-12-13]. https://www.gov.cn/henge/2016-10/25/content_5124174.html.
- [4] 郭良如, 田祖国, 莫铭, 等. 体育强国背景下学前体育教育内涵、价值及实施路径[J]. 体育文化导刊, 2022(6): 105-110.
- [5] 国家国民体质监测中心发布《第五次国民体质监测公报》[A/OL]. (2022-06-07)[2025-12-13]. <https://www.sport.gov.cn/n315/n329/c24335066/content.html>.
- [6] 焦喜便, 姜桂萍, 段冬梅, 等. 动作教育理念对幼儿基本动作技能促进的效果分析[J]. 中国学校卫生, 2025, 46(7): 946-949.
- [7] 刁玉翠. 3~10岁儿童基本运动技能发展与教育促进研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2018.
- [8] 代浩然, 高嵘. 动作教育理论阐释[J]. 湖北体育科技, 2011, 30(1): 12-14.
- [9] 冯建. 幼儿基本动作技能的家园合作干预模式构建与实证研究[D]. 北京: 北京体育大学, 2021: 14-16.
- [10] 郝晓岑, 王婷. 幼儿体育概念辨析[J]. 首都体育学院学报, 2017, 29(1): 26-30.
- [11] 叶铭珊, 聂洪爽. 具身认知理论的实践应用及其发展趋势[J]. 心理学进展, 2022, 12(8): 2923-2927.
- [12] 郑皓元, 叶浩生, 苏得权. 有关具身认知的三种理论模型[J]. 心理学探新, 2017, 37(3): 195-199.
- [13] 王丹. 中国幼儿教育思想变迁与教育实践研究[M]. 石家庄: 河北人民出版社, 2018.
- [14] 全海英. 体育与幼儿亲社会行为[M]. 大连: 辽宁师范大学出版社, 2013: 145-147.
- [15] 梁坤, 庄弼. 身体素养的理论溯源、内在机理及其对我国幼儿体育教育的启示[J]. 体育学刊, 2024, 31(2): 112-118.
- [16] 国家国民体质监测中心发布《2020年全民健身活动状况调查公报》[A/OL]. (2022-06-07)[2025-09-13]. <https://www.sport.gov.cn/n315/n329/c24335053/content.html>.
- [17] 陶小娟, 汪晓赞, 范庆磊, 等. 新时代中国幼儿体育发展的现实问题与应对策略[J]. 体育科学, 2021, 41(9): 24-34.
- [18] 王悦同, 姚蕾, 苗苗. 我国幼儿教师体育教育能力结构构建[J]. 北京体育大学学报, 2025, 48(3): 77-89.
- [19] 中华人民共和国教育部. 学前教育专任教师分学历情况[EB/OL]. (2024-12-25)[2025-10-31]. http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/moe_560/2023/quanguo/202501/t20250120_1176392.html.
- [20] 王凯珍. 幼儿体育教师缺口近200万人, 体育教育如何从娃娃抓起?[EB/OL]. (2022-06-07)[2025-09-13]. https://www.sohu.com/a/297479632_613653.
- [21] 全海英, 王鑫浩. 新时代我国幼儿体育教师的发展机遇、供需矛盾与纾解之策[J]. 沈阳体育学院学报, 2024, 43(4): 23-29.
- [22] 李哲, 杨光, 王莹莹, 等. 儿童视角下幼儿园体育活动存在的问题及对策[J]. 体育学刊, 2021, 28(3): 126-132.
- [23] 李辉, 马潇曼, 孙凡, 等. 从身体运动到体育与健康学科核心素养: 生成要义与路径[J]. 沈阳体育学院学报, 2024, 43(5): 22-28.
- [24] 郭家骏, 张宝军, 邢金明, 等. 幼儿体智能课程关键经验研究[J]. 沈阳体育学院学报, 2022, 41(3): 37-42.
- [25] 马瑞, 沈建华, 王改芳. 美国“幼小衔接”动作技能学习对我国学前运动教育的启示[J]. 体育学刊, 2020, 27(4): 121-126.

(责任编辑: 李欣阳)