

# 童年期虐待对初中生主观幸福感的影响： 同伴依恋的纵向中介作用\*

黎钰林<sup>1</sup> 吴德华<sup>2</sup> 卿亿承<sup>2</sup> 李丹<sup>2</sup> 尹华站<sup>2</sup>

(1. 湖南财经经济学院工商管理学院,长沙 410205; 2. 湖南师范大学教育科学学院,长沙 410081)

**摘要:**本研究聚焦于初中生童年期虐待、同伴依恋与主观幸福感的发展轨迹,并进一步探讨同伴依恋的纵向中介作用。通过对湖南省507名初中学生进行为期一年的三波次追踪调查,深入探讨了童年虐待对青少年心理社会发展的长期影响。结果发现,童年期虐待显著负向预测初中生同伴依恋的初始水平,正向预测后期发展速度;童年期虐待负向预测初中生主观幸福感的初始水平,对其后期的发展速度并无显著影响。另外,同伴依恋在童年期虐待及其各维度(情感虐待、躯体虐待、情感忽视和躯体忽视)与主观幸福感之间起着部分中介效应。这意味着童年期虐待能够通过削弱青少年同伴依恋能力,进一步损害其主观幸福感。研究结果揭示了童年创伤对青少年心理健康的长期影响,对把握青少年心理发展的关键期,保障心理健康发展具有一定的现实指导意义。

**关键词:**初中生;童年期虐待;主观幸福感;同伴依恋

**分类号:**B844

## 1 引言

童年期虐待指具有抚养、监管权的人对儿童做出的足以造成伤害的行为,包括性虐待、情感和身体虐待以及经济剥削和忽视(WHO, 1999)。研究发现,全球12.7%的人曾遭受性虐待,22.6%遭受身体虐待,36.3%遭受情感虐待(Stoltenborgh et al., 2015)。而10.7%的中国青少年经历过多种形式的虐待(Zhang et al., 2022)。这些负面早期经历可能通过破坏个体的基本安全感和信任感,持续性地影响青少年的心理适应和社会功能。作为心理适应的重要指标,主观幸福感评定个体的生活满意度和情感体验(Diener et al., 1999)。研究表明,童年期虐待会导致青少年抑郁、自杀倾向(于增艳等, 2017; 张迎黎等, 2010)、攻击与违纪等问题(俞国良, 李森, 2021)。青少年时期,同伴关系日益重要。在社会生态系统中,同伴关系也是青少年时期社交网络中至关重要的组成部分。同伴依恋作为一种重要的社会支持机制,不仅能提供情感慰藉,还能帮助个体重建安全感和信任感(Balluerka et al., 2016)。然而,童年期虐待可能损害个体的依恋能力,使其难以在同伴关系中建立安全和亲密的联系(Riggs, 2019)。因此,同伴依恋可能是童年期虐待和幸福

感间的中间机制。本研究拟考察童年期虐待对初中生主观幸福感发展趋势的影响,并探讨同伴依恋的中介作用。这为通过改善青少年的同伴关系质量,缓解童年期虐待的负面影响,最终提升主观幸福感提供理论根据。

### 1.1 童年期虐待与主观幸福感的关系

生态系统理论认为,家庭是发展中的人与人互动的第一个微系统。童年期虐待是家庭微系统功能破坏的典型表现(Belsky, 1980),其对青少年主观幸福感的影响是一个发展的动态过程。压力-紧张-结果模型(Hart & Cooper, 2001)指出这种破坏性环境容易对个体情绪和认知造成负面反应,进而导致持久的行为或心理后果。Knudsen(2004)的神经发展敏感期理论进一步揭示,童年是大脑可塑性最强的时期,早期创伤会持续性地改变与情绪调节相关的神经回路。虐待经历可能永久改变杏仁核、海马体等与情绪调节相关的脑区,长期影响个体的情感体验和幸福感构建。实证研究逐步证实了童年期虐待对主观幸福感的负面影响。如Arslan(2016)发现心理虐待与青少年心理韧性和自尊呈负相关。童年创伤程度较高的个体对负面事件更敏感,幸福感下降幅度更大(Infurna et al., 2015)。受虐待者的自尊、自主、生活目标和幸福感水平更低(Herren-

\* 基金项目:湖南省教育厅项目重点项目(23A0098)。

通讯作者:李丹, E-mail: lidantina@163.com; 尹华站, E-mail: yhz1979@sina.com

kohl et al., 2012)。Jonson 等人(2012)发现童年期虐待对中学生总体幸福感产生负面影响。Wu 等人(2022)则发现童年不良经历阻碍了顺利过渡到成年,损害主观幸福感。Oshio 等人(2013)研究发现童年逆境对成年期主观幸福感的影响具有独立性和不可逆性。杨琴等人(2021)认为儿童期受虐不仅直接预测消极情绪体验,还负向预测主观幸福感。然而,现有研究主要集中于建立关联性,缺乏对虐待影响机制的深入解析。童年期虐待对主观幸福感的纵向影响,不同类型虐待对主观幸福感的差异性影响、个体间的异质性反应等都有待进一步系统性探究。

## 1.2 同伴依恋的中介作用

同伴是个体除家庭之外的第二个重要微系统。同伴依恋是指青少年与同伴长期互动中形成的亲密和支持性情感联结(雷雳,伍亚娜,2009)。基于生态系统理论(Bronfenbrenner, 1979),家庭微系统中的破坏性因素会迁移到其它系统结构中(边玉芳等,2016)。内部工作模型理论(Bowlby, 1982)指出,童年虐待经历对个体同伴依恋产生显著影响,虐待经历作为一种“心理模板”指导后续社会关系的建构与期望,使之内化为“我不值得被爱”或“他人是不可信赖”的消极模式。童年虐待的受害者在青春期和成年期更可能表现出对同伴的关系侵犯和暴力行为(Fang & Corso, 2007)。情感虐待显著损害个体未来的同伴交往能力,增加人际冲突和攻击性倾向(Crawford & Wright, 2007; Messman & Coates, 2007; Nicholas & Bieber, 1996)。并且,早期亲子互动模式深刻影响个体后续建立亲密关系的能力(Collins & Sroufe, 1999)。亲子依恋与同伴依恋密切相关(Laghi et al., 2016; 吴庆兴,王美芳,2014),正如 Riggs(2010)指出,早期情感虐待会影响青少年的依恋风格,使个体更难形成连贯的依恋策略。已有研究表明,童年期不良照料经历与成人不安全依恋显著相关(Lyons - Ruth & Block, 1996; Riggs & Jacobvitz, 2002)。因此,以往研究支持童年期受虐经历越多,个体的同伴依恋越低。

关系调节理论认为,同伴依恋提供情感调节和压力缓解功能,对心理健康至关重要(Lakey & Orehek, 2011)。青春期同伴依恋作为重要的情感支持,能降低焦虑水平(吴庆兴,王美芳,2014),并显著提升个体在压力情境中的主观幸福感体验(Al-sarrani et al., 2022)。自我决定理论强调,当自主性、能力感和关系需求得到满足时,个体能体验更高

的幸福感(Deci & Ryan, 2012)。基于此,同伴依恋带来的支持和理解有助于满足关系需求,提高主观幸福感(Pinheiro et al., 2013)。正如 Wu 等人(2020)的发现,高同伴依恋群体能获得更高的社会支持和自我效能感,拥有较高的心理健康水平和更好的社会适应(琚晓燕,2011)。综上所述,以往研究和理论基础均支持同伴依恋水平越高,个体的主观幸福感越高。

回顾以往研究发现几个特点:第一,现有证据大多基于横断数据(Şimşek, 2011),缺乏对发展演变规律的纵向考察(张晓,2011)。童年期虐待是否影响主观幸福感的初始水平和发展轨迹?这些问题需要纵向研究解答;第二,目前关于童年期虐待与主观幸福感的研究,主要聚焦于其直接关联性,而缺乏对具体过程机制的深入探讨。同伴是个体除家庭之外的第二个重要微系统,同伴依恋是个体遭受童年期虐待之后的重要支持系统,是否会童年期虐待与主观幸福感的重要过程机制之一值得探讨;第三,尽管初中阶段是个体心理社会发展的关键时期,但现有文献中对这一阶段青少年主观幸福感与童年期受虐经历之间关系的探讨较为有限,尤其是未深入探讨童年期受虐经历对初中生主观幸福感的长期影响和发展轨迹。因此,本研究采用三阶段纵向追踪设计,旨在揭示童年期虐待对初中生主观幸福感发展的影响规律,为相关干预措施提供依据。综合以往研究证据以及相关理论基础,本研究假设同伴依恋在青少年童年期虐待和主观幸福感之间起中介作用。探讨这一中介机制,有助于促进经历童年期虐待的青少年通过改善同伴关系提高主观幸福感,促进心理健康发展。

## 2 方法

### 2.1 研究对象

本研究采用多阶段分层群集抽样方法,从湖南省中部城市、县城和农村地区抽取3所初中学校的七、八年级学生作为研究对象。研究进行了三次问卷调查,每次间隔半年。第一次施测(T1)在2022年1月进行,有效问卷634份,有效率95.48%。第二次施测(T2)在2022年6月进行,追踪到578名有效人次,追踪率87.04%。第三次施测(T3)在2022年12月进行,追踪到507名有效人次,追踪率76.36%。因为请假、休学、转学等随机原因致使156名被试不能参加三次完整施测。最终样本为507人,受试者年龄在12~14岁之间,平均年龄

13.22 ± 0.76岁,其中女性229名(45.17%),男性278名(54.83%)。七年级210人(41.42%),八年级297人(58.58%)。大部分为留守学生(230人,45.36%)。父亲文化水平为高中及以上101人(19.92%),母亲文化水平为高中及以上61人(13.61%)。比较流失被试和有效被试在人口统计学上是否存在差异,发现二者在性别、年龄、家庭所在地均不存在显著差异,表明本研究被试不存在系统性缺失问题。另外,使用G\*Power 3.1对本研究进行先验样本量估计。具体设置如下: $f^2 = 0.15$ ;  $\alpha = 0.05$ ;  $power(1 - \beta) = 0.95$ , 计算得出最小样本量为107。本研究样本量(507人)远超统计检验最小样本量要求(107人),具有良好的统计效力。

## 2.2 研究工具

### 2.2.1 童年期虐待

采用由Bernstein(1998)编制、赵幸福(2008)修订的童年期虐待问卷(The Chinese Version of Childhood Trauma Questionnaire - 28 Item Short Form, CTQ-SF)。用于评估青少年在童年早期受到家庭虐待的情况,共28个条目,分为5个维度,得分越高,表明虐待程度越严重。该问卷在我国得到普遍应用,具有良好的可靠性和可信度(杨琴等,2021;张迎黎等,2010)。本研究中童年期虐待于T1时间点进行测量,本研究中该量表的Cronbach's  $\alpha$ 系数为0.71。

### 2.2.2 主观幸福感

测量主观幸福感的量表包括生活满意度和情绪两部分。前者为生活满意度问卷(Satisfaction With Life Scale, SWLS)(Diener et al., 1985),包括5个条目,被试回答从“完全不同意”到“完全同意”7点计分,得分越高,表明生活满意度越高。后者是一份包含14个条目的积极与消极情绪体验问卷(Scale of Positive and Negative Experience, SPANE)(Diener et al., 2010),其中6个条目表示积极情绪,8个条目表示消极情绪,被试回答从1“根本没有”到“所有时间”7点计分,得分越高,表明其积极或消极情绪越强烈。主观幸福感总分由生活满意度得分加上积极情绪减消极情绪所得。经过三次测量,本研究发现被试的主观幸福感具有显著的内部一致性,其Cronbach's  $\alpha$ 系数分别为0.75、0.77和0.81。

### 2.2.3 同伴依恋

采用Armsden和Greenberg(1987)提出的亲子及同伴依恋自评量表中的同伴依恋分量表。同伴依恋量表包括三个维度:同伴信任、沟通和疏离。量表

采用李克特五点计分,从1“根本不是这样”到5“总是这样”。同伴依恋得分通过同伴信任与同伴沟通的维度总和再减去同伴疏离得出。较高的总分表明较强的同伴依恋质量。该问卷在我国青少年群体中广泛应用,具有良好的信度和效度(李佳依等,2021)。在本次研究中,该量表的三次测量的Cronbach's  $\alpha$ 系数分别为:0.87、0.86和0.88。

## 2.3 程序及数据处理

本研究在一年内进行了三次间隔6个月的施测,经学校、班主任和学生知情同意后实施。采用纸质问卷,由心理学专业研究生担任主试,强调匿名性和保密性,45分钟内完成。使用EpiData 3.1双重录入数据,进行交叉核对和匿名处理。数据分析采用SPSS 23.0进行t检验、ANOVA和相关分析, Mplus 8.3进行潜变量增长模型分析,SPSS的PROCESS插件进行中介机制检验。整个过程严格遵守研究伦理规范,确保数据准确性和参与者隐私保护,为研究结果的可靠性提供了保障。

## 2.4 共同方法偏差检验

为检验共同方法偏差,本研究对三次施测数据进行了Harman单因子检验(周浩,龙立荣,2004)。结果显示,三次测量中特征根大于1的因子数分别为17、17和14个,第一个因子解释的变异量分别为15.91%、19.68%和21.20%,均小于40%的临界值。这表明本研究不存在严重的共同方法偏差问题,保证了数据的有效性和研究结果的可靠性。

# 3 结果

## 3.1 描述统计和相关分析

各变量的平均值与标准差如表1所示。对各变量采用独立样本t检验,结果显示,在性别方面,T1、T2和T3时间点主观幸福感得分男生显著高于女生( $t_{T1} = 2.04$ ,  $p = 0.042$ , Cohen's  $d = 0.18$ ;  $t_{T2} = 2.52$ ,  $p < 0.05$ , Cohen's  $d = 0.23$ ;  $t_{T3} = 2.75$ ,  $p < 0.01$ , Cohen's  $d = 0.25$ )。而同伴依恋得分方面,T1、T2和T3时间点上男生得分显著低于女生( $t_{T1} = -2.02$ ,  $p < 0.05$ , Cohen's  $d = 0.18$ ;  $t_{T2} = -2.50$ ,  $p < 0.05$ , Cohen's  $d = 0.22$ ;  $t_{T3} = -3.39$ ,  $p < 0.01$ , Cohen's  $d = 0.31$ )。童年期虐待的性别差异均不显著。年级方面,童年期虐待得分差异显著,表明八年级学生体验到的童年期虐待经历比七年级更多。同伴依恋和主观幸福感的年级差异均不显著。家庭结构方面,T2和T3时间点上主观幸福感得分差异显著( $F_{T2} = 5.60$ ,  $p < 0.01$ ;

表1 各研究变量的描述统计( $N = 507$ )

研究变量	$M$	$SD$	1	2	3	4	5	6	7
1. 童年期虐待	15.60	11.35	1						
2. 主观幸福感 T1	39.39	14.29	-0.45***	1					
3. 主观幸福感 T2	43.55	14.39	-0.28***	0.37***	1				
4. 主观幸福感 T3	41.75	14.34	-0.28***	0.39***	0.43***	1			
5. 同伴依恋 T1	24.24	15.19	-0.28***	0.42***	0.18***	0.193***	1		
6. 同伴依恋 T2	28.36	16.72	-0.20***	0.21***	0.52***	0.29***	-0.33***	1	
7. 同伴依恋 T3	24.99	16.79	-0.11*	0.18***	0.25***	0.52***	-0.19***	0.40***	1

注:T1为第一时间点,T2为第三时间点,T3为第三时间点;\*\*\* $p < 0.001$ ;下同。

$F_{T3} = 3.07, p < 0.05$ ),表明不同家庭结构学生的主观幸福感不同。Tukey's HSD 事后多重比较发现,双亲家庭和单亲家庭学生的主观幸福感得分显著高于重组家庭学生。T1 时间点上主观幸福感得分在家庭结构上差异不显著,但各时间点的均值表现出与 T2 和 T3 相同的趋势。

研究对象的童年期虐待、同伴依恋和幸福感的系数矩阵如表 1 所示。在 3 次测量间,童年期虐待、同伴依恋和幸福感均呈显著正相关。

### 3.2 纵向等值

青少年正处于面对多种变化和挑战的过渡时期,这可能会影响他们对问卷的理解。为了检验同伴依恋和主观幸福感在三次测量(T1 到 T3)中的一致性,本研究进行了测量等值检验。结果如表 2 所示,通过建立三个等值模型,结合拟合指数和  $\Delta CFI$ 、 $\Delta RMSEA$  的绝对值( $< 0.01$  表示模型间无显著差异)(Cheung & Lau, 2012),检验纵向等值性。首先,形态等值模型(M1)显示拟合良好,支持形态等值假设。其次,负荷等值模型(M2)基于形态等值模型,设定不同测量点的因子负荷等值,结果拟合良好, $\Delta CFI$ 、 $\Delta RMSEA < 0.01$ ,支持负荷跨时间等值假设。最后,项目截距等值模型(M3)设定每个指标三次测量的截距等同,结果  $\Delta CFI$ 、 $\Delta RMSEA < 0.01$ ,

支持截距跨时间等值假设。

### 3.3 童年期虐待对同伴依恋与主观幸福感发展趋势的影响

本研究将童年期虐待作为预测变量,同伴依恋为因变量构建线性增长模型,且鉴于性别、年级和家庭结构的人口学变量在各变量间存在的显著差异,为了使本研究模型更加稳定,将性别、年级和家庭结构作为控制变量纳入模型,以考察童年期虐待是否能作为预测变量影响同伴依恋的发展。假设模型如图 1 所示,其中,截距代表同伴依恋在第一个时间段的初始水平,斜率代表同伴依恋在三个时间段的发展速度;实线表示有显著预测作用,虚线表示无显著预测作用。结果显示,该条件模型拟合度在可接受范围内, $\chi^2/df = 17.74/5, p < 0.01, CFI = 0.913, RMSEA = 0.071, SRMR = 0.038$ 。且结果发现,童年期虐待显著负向预测同伴依恋的截距( $\beta = -0.461, p < 0.001$ ),意味着经历虐待的个体在同伴依恋的初始水平上较低,这可能源于早期虐待经验所带来的情感不安全感,从而妨碍了他们与同伴建立信任与亲密关系的能力。同时,虐待经历显著正向预测同伴依恋的斜率( $\beta = 0.205, p < 0.01$ ),表明尽管这些个体在初期阶段表现出较低的依恋水平,但随着时间推移,他们在同伴关系中的

表2 同伴依恋与主观幸福感的纵向等值模型

变量	模型	$\chi^2$	$df$	CFI	RMSEA (90% CI)	$\Delta CFI$	$\Delta RMSEA$
同伴依恋	M1	19.850	15	0.913	0.076 [0.070, 0.083]		
	M2	24.997	19	0.910	0.075 [0.069, 0.081]	0.003	0.001
	M3	31.665	23	0.903	0.075 [0.069, 0.081]	0.007	0.000
主观幸福感	M1	13.920	15	0.984	0.045 [0.036, 0.053]		
	M2	25.396	19	0.983	0.043 [0.035, 0.052]	0.001	0.002
	M3	63.357	23	0.978	0.048 [0.040, 0.055]	0.005	-0.005

注:M1 形态等值模型,M2 负荷等值模型,M3 项目截距等值模型。

情感依附逐渐增强。这一正向变化可能反映了个体在青春期通过同伴支持和互动,逐步克服早期创伤的影响,重建情感安全感的过程。

以童年期虐待为预测变量,主观幸福感为因变量构建线性增长模型,同样将性别、年级和家庭结构作为控制变量纳入模型,以考察童年期虐待是否能作为预测变量影响主观幸福感的发展。所建模型如图 2 所示,结果表明,该条件模型拟合度在可接受范

围内, $\chi^2/df = 27.76/5, p < 0.001, CFI = 0.935, RMSEA = 0.095, SRMR = 0.047$ 。且结果发现,童年期虐待能够显著负向预测主观幸福感的截距( $\beta = -0.680, p < 0.001$ ),但不能预测主观幸福感的斜率( $\beta = 0.381, p = 0.081$ )。这说明在童年期遭受过虐待与忽视行为越多的初中生,其感受到的主观幸福感程度越低,但童年期虐待对主观幸福感随时间变化的速度并无显著预测作用。

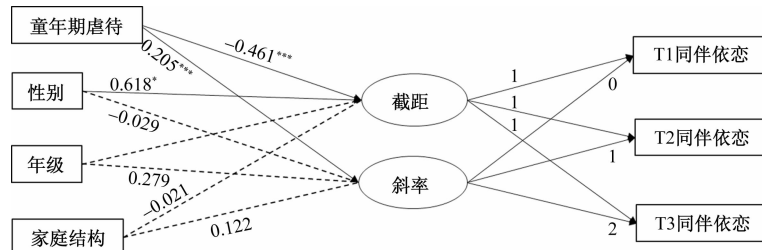


图 1 童年期虐待预测同伴依恋的有条件增长模型 (实线表示显著路径,虚线表示非显著路径,下同)

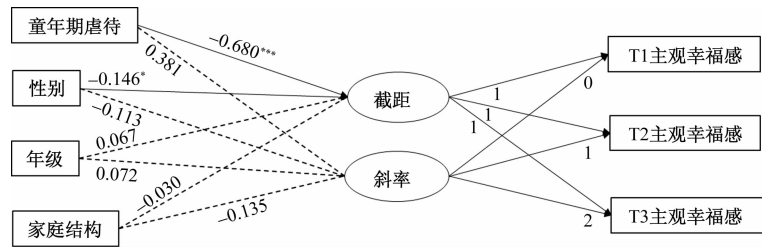


图 2 童年期虐待预测主观幸福感的有条件增长模型

### 3.4 同伴依恋的纵向中介作用

如图 3 所示,以童年期虐待为自变量,T2 同伴依恋为中介变量,T3 主观幸福感为因变量做纵向中介效应分析。并在检验过程中对 T1 的同伴依恋,和 T1 与 T2 的主观幸福感进行了控制。根据方杰等人(2012)的建议,采用 Hayes 提出的中介效应检验的 bootstrap 法进行检验。结果表明,初中生童年期虐待对主观幸福感的直接预测作用显著( $\beta = -0.334, p < 0.001$ ),T2 同伴依恋在童年期虐待预测 T3 主观幸福感时起部分中介作用,此时中介效应( $ab$ )为  $-0.068$ ,中介效应占总效应的比值( $ab/c$ )为 20.47%。此外,童年期虐待通过 T2 同伴依恋间接影响 T3 主观幸福感的中介效应的 bootstrap 95% 置信区间的上、下限均不包括 0,中介模型成立(表 3)。

如图 4 所示,进一步以童年期虐待各类型为自变量,T2 同伴依恋为中介变量,T3 主观幸福感为因变量做纵向中介效应分析。根据方杰等人(2012)的建议,采用 Hayes 提出的中介效应检验的 boot-

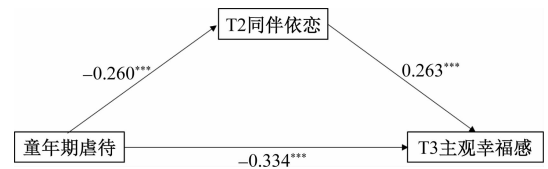


图 3 T2 同伴依恋在童年期虐待与 T3 主观幸福感之间的中介效应解释图

strap 法进行检验。结果表明,在童年期虐待各类型中,初中生情感虐待对主观幸福感的直接预测作用显著( $\beta = -1.150, p < 0.001$ ),T2 同伴依恋在情感虐待预测 T3 主观幸福感时起部分中介作用,此时中介效应( $ab$ )为  $-0.195$ ,中介效应占总效应的比值( $ab/c$ )为 16.96%;初中生躯体虐待对主观幸福感的直接预测作用显著( $\beta = -0.950, p < 0.001$ ),T2 同伴依恋在躯体虐待预测 T3 主观幸福感时起部分中介作用,此时中介效应( $ab$ )为  $-0.192$ ,中介效应占总效应的比值( $ab/c$ )为 20.21%;初中生情感忽视对主观幸福感的直接预测作用显著( $\beta = -0.670, p < 0.001$ ),T2 同伴依恋

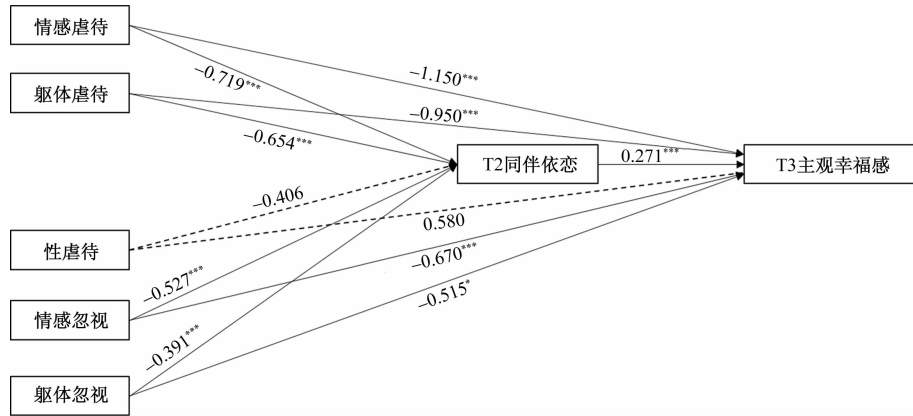


图4 T2同伴依恋在童年期虐待各类型与T3主观幸福感之间的中介效应解释

在情感忽视预测T3主观幸福感时起部分中介作用,此时中介效应( $ab$ )为 $-0.143$ ,中介效应占总效应的比值( $ab/c$ )为 $21.34\%$ ;初中生躯体忽视对主观幸福感的直接预测作用较显著( $\beta = -0.515, p < 0.05$ ),T2同伴依恋在躯体忽视预测T3主观幸福感时起部分中介作用,此时中介效应( $ab$ )为 $-0.119$ ,中介效应占总效应的比值( $ab/c$ )为 $30.43\%$ 。

表3 T2同伴依恋在童年期虐待与T3主观幸福感之间的中介效应检验结果

路径	间接估计效应	95%置信区间	
		上限	下限
童年期虐待 - T2同伴依恋 - T3主观幸福感	-0.068	-0.123	-0.033
情感虐待 - T2同伴依恋 - T3主观幸福感	-0.195	-0.350	-0.085
躯体虐待 - T2同伴依恋 - T3主观幸福感	-0.192	-0.394	-0.069
情感忽视 - T2同伴依恋 - T3主观幸福感	-0.143	-0.252	-0.067
躯体忽视 - T2同伴依恋 - T3主观幸福感	-0.119	-0.255	-0.018

此时,在童年期虐待的五个类型中,初中生情感虐待、躯体虐待、情感忽视和躯体忽视四个类型通过T2同伴依恋间接影响T3主观幸福感的中介效应的bootstrap 95%置信区间的上、下限均不包括0,中介模型成立(表3)。而在以性虐待为自变量的中介效应分析中发现,性虐待对主观幸福感的直接预测作用不显著( $\beta = 0.580, p > 0.05$ ),T2同伴依恋在性虐待预测T3主观幸福感时起中介作用不显著,性虐待通过T2同伴依恋间接影响T3主观幸福感的中介效应的bootstrap 95%置信区间的上、下限均包括0(95% CI[ $-0.336, 0.073$ ]),即不存在中介效应。表3列出了本研究所涉及的各项中介效应的bootstrap 95%置信区间的检验结果,表中列出为中介效应显

著的检验结果。

## 4 讨论

### 4.1 童年期虐待对同伴依恋和主观幸福感发展趋势的影响

本研究通过构建线性增长模型考察童年期虐待对同伴依恋和主观幸福感的影响。结果显示,童年期虐待显著负向预测同伴依恋的初始水平,这与以往研究一致(Dion et al., 2019; Ju & Lee, 2018)。依恋理论认为,童年时期经历更多虐待的个体难以形成持续连贯的依恋关系,在亲密关系中表现出情感回避与焦虑(Riggs, 2010)。然而,在发展速率方面,童年期虐待对同伴依恋的斜率具有正向预测作用,这与部分先前研究不同。这一差异可能由天花板效应解释:根据依恋理论,经历较少虐待的青少年可能已在较早期形成较为稳定的依恋关系,因此在此阶段的依恋水平较高,后续的提升空间有限(Bowlby, 1982; Mikulincer & Shaver, 2010)。而对于经历较多虐待的青少年,由于早期受虐经历的影响,他们的初始依恋水平较低(Riggs, 2010),可能会在后续的学校生活中,在同伴关系的支持下出现更显著的提升(Dion et al., 2019)。

童年期虐待经历同样显著负向预测了初中生主观幸福感的初始水平,表明经历越多虐待的初中生,其主观幸福感初始水平越低,这与先前研究一致(Wu et al., 2022; 杨琴等, 2021)。生态系统理论(Bronfenbrenner, 1979)认为,家庭微系统中的互动会对个体未来感受幸福的能力产生持续影响。然而,童年期虐待并不能显著预测主观幸福感的发展速度。根据幸福感适应模型(Helson, 1964),个体可能已在一定程度上适应了这种早期经历,因而其对主观幸福感的平均水平有影响,但对短期变化影

响不大。这提示我们,若希望提高初中生主观幸福感的持续增长,应考虑提供更多积极的外界刺激。

#### 4.2 童年期虐待及各类型与主观幸福感的关系

本研究发现,情感虐待、躯体虐待、情感忽视和躯体忽视等不同类型的虐待均与初中生的主观幸福感呈显著负相关,这与以往研究结果一致(Oshio et al., 2013; 高海燕等, 2018)。生态系统理论认为,家庭是儿童成长的最初环境,长期遭受虐待可能破坏儿童的安全感,影响其获取幸福的能力(Bronfenbrenner, 1979)。依恋理论进一步指出,童年期形成的不安全依恋模式会影响个体在人际关系中寻求支持和亲密的能力。同时,认知行为理论强调,虐待经历会塑造个体对自我、他人和世界的负面认知,引发心理问题。正如 Oshio 等人(2013)的观点,童年阶段经历的虐待与忽视行为将以相对独立的方式对后期主观幸福感造成负面影响。

不同形式的虐待行为对初中生主观幸福感影响程度有所不同(俞国良,李森, 2021)。本研究发现,情感虐待对初中生主观幸福感影响最大,这可能是因为损害个体的自我概念和建立亲密关系的能力。社会学习理论表明,情感虐待所塑造的负面互动模式会使个体更容易产生消极的认知和行为。Wu 等人(2022)指出,情感虐待对主观幸福感的影响比躯体虐待更为直接。躯体虐待对主观幸福感的影响仅次于情感虐待,这可能与研究对象来自农村地区,照料者更偏向于用躯体冲突解决问题有关。情感忽视的影响也不容忽视,它与心理虐待可能是童年期虐待的两种极端形式,会给个体带来抑郁等消极情绪体验(Wu et al., 2022)。

值得注意的是,本研究发现性虐待与主观幸福感之间的关系并不显著,这与以往研究的结果存在相似(Wu et al., 2022)和差异(高海燕等, 2018)。这种差异可能与不同研究的样本特征、测量工具以及性虐待的隐蔽性等因素有关。未来研究可以采用纵向设计,并结合神经影像学技术,深入探讨不同类型虐待对个体大脑发育和心理功能的影响。

#### 4.3 同伴依恋的纵向中介作用

本研究探讨了同伴依恋在童年期虐待与初中生主观幸福感之间的纵向中介作用,证实了同伴依恋在童年期各类虐待与主观幸福感之间的部分中介作用。这一发现印证了生态系统理论和依恋理论,为童年期虐待与初中生主观幸福感关系提供了新视角。生态系统理论认为,微系统的不同配置形成社会支持网络,对个体发展具有重要作用。初中阶段

是重要的发展过渡期,家庭与同伴作为两个重要微系统,当个体在家庭中经历虐待时,同伴可能作为第二个环境要素发挥作用,以对抗混乱环境的破坏性影响(Bronfenbrenner, 1979)。然而,童年的虐待经历会损害寻找恰当情感联系伙伴的能力(Riggs, 2010),进而损害主观幸福感。因此,同伴依恋作为一种个人资源,在初中阶段帮助获得良好情绪功能和学业成绩中发挥着重要作用。

本研究未在性虐待类型中发现中介关系,这与部分已有研究存在差异。Jager 等人(2015)曾发现同伴关系可以降低各类虐待对内化问题的风险。这一差异可能源于研究对象的特殊性和文化背景对性话题讨论的限制。本研究采用纵向设计,揭示了 T2 时间点的同伴依恋对 T3 时间点主观幸福感的预测作用。然而,研究也存在局限性,如仍有相当比例的直接效应未被解释,提示可能存在其他重要的中介变量,如自尊(Orth et al., 2012)或情绪调节能力(Gross & John, 2003)。

本研究的发现对理论发展和实践应用具有重要意义。在理论层面,它扩展了生态系统理论和依恋理论在青少年发展研究中的应用。在实践层面,研究结果提示在设计针对遭受童年期虐待青少年的干预项目时,应关注减少童年期虐待的负面后果,并提升其同伴依恋水平。可以通过提供父母教育和支持,改善教养方式,减少家庭暴力。另外,可以通过提供认知行为疗法、情绪调节训练或创伤治疗,帮助他们重建情感安全感和自尊心。未来研究可以进一步探讨不同虐待类型与主观幸福感关系的潜在中介机制是否存在差异,以及这种中介效应的持久性。跨文化比较研究也将是一个有价值的方向。

## 5 结论

(1)童年期虐待能够负向预测同伴依恋的初始水平,正向预测其发展速度;同时,(2)童年期虐待能够预测主观幸福感的初始水平,但无法预测其发展速度;此外,(3)童年期虐待能够通过影响同伴依恋间接影响初中生主观幸福感。

#### 参考文献:

- Alsarrani, A., Hunter, R. F., Dunne, L., & Garcia, L. (2022). Association between friendship quality and subjective wellbeing among adolescents: A systematic review. *BMC Public Health*, 22(1), 2420. <https://doi.org/10.1186/s12889-022-14776-4>.
- Armsden, G. C., & Greenberg, M. T. (1987). The inventory of parent and peer attachment: Individual differences and their relationship

- to psychological well-being in adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 16(5), 427-454.
- Arslan, G. (2016). Psychological maltreatment, emotional and behavioral problems in adolescents; The mediating role of resilience and self-esteem. *Child Abuse & Neglect*, 52, 200-209.
- Balluerka, N., Gorostiaga, A., Alonso-Arbiol, I., & Aritzeta, A. (2016). Peer attachment and class emotional intelligence as predictors of adolescents' psychological well-being: A multilevel approach. *Journal of Adolescence*, 53, 1-9. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2016.08.009>
- Belsky, J. (1980). Child maltreatment: an ecological integration. *American Psychologist*, 35(4), 320-335.
- Bernstein, D. (1998). *Childhood Trauma Questionnaire*. A Retrospective Self-Report. Manual/The Psychological Corporation, Harcourt Brace & Company.
- Bowlby, J. (1982). Attachment and loss: Retrospect and prospect. *American Journal of Orthopsychiatry*, 52(4), 664-678.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by Nature and Design*. Harvard university press.
- Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology of the family as a context for human development: Research perspectives. *Developmental Psychology*, 22(6), 723-742
- Bronfenbrenner, U. (1977). Who cares for children? *Bristol Medical-Chirurgical Journal*, 92(343-344), 3-8.
- Cheung, G. W., & Lau, R. S. (2012). A direct comparison approach for testing measurement invariance. *Organizational Research Methods*, 15(2), 167-198.
- Collins, W. A., & Sroufe, L. A. (1999). Capacity for intimate relationships: A developmental construction. In W. Furman, B. B. Brown, & C. Feiring (Eds.), *The development of romantic relationships in adolescence* (pp. 125-147). Cambridge University Press.
- Crawford, E., & Wright, M. O. D. (2007). The impact of childhood psychological maltreatment on interpersonal schemas and subsequent experiences of relationship aggression. *Journal of Emotional Abuse*, 7(2), 93-116.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2012). Self-determination theory. *Handbook of Theories of Social Psychology*, 1(20), 416-436.
- Diener, E. D., Emmons, R. A., Larsen, R. J., & Griffin, S. (1985). The satisfaction with life scale. *Journal of Personality Assessment*, 49(1), 71-75.
- Diener, E., Suh, E. M., Lucas, R. E., & Smith, H. L. (1999). Subjective well-being: Three decades of progress. *Psychological Bulletin*, 125(2), 276-302.
- Diener, E., Wirtz, D., Tov, W., Kim-Prieto, C., Choi, D. W., Oishi, S., & Biswas-Diener, R. (2010). New well-being measures: Short scales to assess flourishing and positive and negative feelings. *Social Indicators Research*, 97(2), 143-156.
- Dion, J., Gervais, J., Bigras, N., Blackburn, M. E., & Godbout, N. (2019). A longitudinal study of the mediating role of romantic attachment in the relation between child maltreatment and psychological adaptation in emerging adults. *Journal of Youth and Adolescence*, 48(12), 2391-2402.
- Fang, X., & Corso, P. S. (2007). Child maltreatment, youth violence, and intimate partner violence: Developmental relationships. *American Journal of Preventive Medicine*, 33(4), 281-290.
- Gross, J. J., & John, O. P. (2003). Individual differences in two emotion regulation processes: Implications for affect, relationships, and well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 85(2), 348-362.
- Hart, P. M., & Cooper, C. L. (2001). Occupational stress: Toward a more integrated framework. *Handbook of Industrial, Work and Organizational Psychology*, 2, 93-114.
- Helson, H. (1964). Current trends and issues in adaptation-level theory. *American Psychologist*, 19(1), 26-38.
- Herrenkohl, T. I., Klika, J. B., Herrenkohl, R. C., Russo, M. J., & Dee, T. (2012). A prospective investigation of the relationship between child maltreatment and indicators of adult psychological well-being. *Violence and Victims*, 27(5), 764-776.
- Infurna, F. J., Rivers, C. T., Reich, J., & Zautra, A. J. (2015). Childhood trauma and personal mastery: Their influence on emotional reactivity to everyday events in a community sample of middle-aged adults. *PLoS ONE*, 10(4), e0121840. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0121840>
- Jager, J., Yuen, C. X., Diane, L., Putnick, D. L., Hendricks, C., & Bornstein, M. H. (2015). Adolescent-peer relationships, separation and detachment from parents, and internalizing and externalizing behaviors: Linkages and interactions. *The Journal of Early Adolescence*, 35(4), 511-537.
- Jonson-Reid, M., Kohl, P. L., & Drake, B. (2012). Child and adult outcomes of chronic child maltreatment. *Pediatrics*, 129(5), 839-845.
- Ju, S., & Lee, Y. (2018). Developmental trajectories and longitudinal mediation effects of self-esteem, peer attachment, child maltreatment and depression on early adolescents. *Child Abuse & Neglect*, 76, 353-363.
- Knudsen, E. I. (2004). Sensitive periods in the development of the brain and behavior. *Journal of Cognitive Neuroscience*, 16(8), 1412-1425.
- Laghi, F., Pallini, S., Baumgartner, E., Guarino, A., & Baiocco, R. (2016). Parent and peer attachment relationships and time perspective in adolescence: Are they related to satisfaction with life? *Time & Society*, 25(1), 24-39.
- Lakey, B., & Orehek, E. (2011). Relational regulation theory: A new approach to explain the link between perceived social support and mental health. *Psychological Review*, 118(3), 482-495.
- Lyons-Ruth, K., & Block, D. (1996). The disturbed caregiving system: Relations among childhood trauma, maternal caregiving, and infant affect and attachment. *Infant Mental Health Journal: Official Publication of The World Association for Infant Mental Health*, 17(3), 257-275.
- Messman-Moore, T. L., & Coates, A. A. (2007). The impact of childhood psychological abuse on adult interpersonal conflict: The role of early maladaptive schemas and patterns of interpersonal behavior. *Journal of Emotional Abuse*, 7(2), 75-92.

- Mikulincer, M., & Shaver, P. R. (2010). *Attachment in adulthood: Structure, dynamics, and change*. Guilford Publications.
- Nicholas, K. B., & Bieber, S. L. (1996). Parental abusive versus supportive behaviors and their relation to hostility and aggression in young adults. *Child Abuse & Neglect*, 20(12), 1195 - 1211.
- Orth, U., Robins, R. W., & Widaman, K. F. (2012). Life - span development of self - esteem and its effects on important life outcomes. *Journal of Personality and Social Psychology*, 102(6), 1271 - 1288.
- Oshio, T., Umeda, M., & Kawakami, N. (2013). Childhood adversity and adulthood subjective well - being: Evidence from Japan. *Journal of Happiness Studies*, 14, 843 - 860.
- Pinheiro M. C., & Matos, P. M. (2013). Peer attachment, coping, and self - esteem in institutionalized adolescents: The mediating role of social skills. *European Journal of Psychology of Education*, 28(1), 87 - 100.
- Riggs, S. A. (2010). Childhood emotional abuse and the attachment system across the life cycle: What theory and research tell us. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*, 19(1), 5 - 51.
- Riggs, S. A., & Jacobvitz, D. (2002). Expectant parents' representations of early attachment relationships: Associations with mental health and family history. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 70(1), 195 - 204.
- Şimşek, Ö. F. (2011). An intentional model of emotional well - being: The development and initial validation of a measure of subjective well - being. *Journal of Happiness Studies*, 12(3), 421 - 442.
- Stoltenborgh, M., Bakermans - Kranenburg, M. J., Alink, L. R., & van IJzendoorn, M. H. (2015). The prevalence of child maltreatment across the globe: Review of a series of meta - analyses. *Child Abuse Review*, 24(1), 37 - 50.
- World Health Organization. (1999). *Report of the consultation on child abuse prevention, 29 - 31 March 1999, WHO, Geneva* (No. WHO/HSC/PVL/99.1). World Health Organization.
- Wu, Q., Cao, H., Lin, X., Zhou, N., & Chi, P. (2022). Child maltreatment and subjective well - being in Chinese emerging adults: A process model involving self - esteem and self - compassion. *Journal of Interpersonal Violence*, 37(15 - 16).
- Wu, Y., Yang, C., & Cai, J. (2020). The effects of college students' parental and peer attachment on depression: The mediating role of social support and self - efficacy. *Advances in Psychology*, 10(3), 269 - 275.
- Zhang, Y., Liao, H., Gu, J., & Wang, J. (2022). Anxiety and depression related to childhood maltreatment in teenagers: Comparing multiple individual risk model, cumulative risk model and latent profile analysis. *Child Abuse & Neglect*, 128, 105630. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2022.105630>
- 边玉芳, 梁丽婵, 张颖. (2016). 充分重视家庭对儿童心理发展的重要作用. *北京师范大学学报: 社会科学版*, (5), 46 - 54.
- 方杰, 张敏强, 邱皓政. (2012). 中介效应的检验方法和效果量测量: 回顾与展望. *心理发展与教育*, 28(1), 105 - 111.
- 高海燕, 朱相华, 陶敏, 周勤, 李娇. (2018). 儿童期受虐待大学生的主观幸福感及其影响因素. *中国健康心理学杂志*, 26(8), 1240 - 1244.
- 琚晓燕, 刘宣文, 方晓义. (2011). 青少年父母 - 同伴依恋与社会适应性的关系. *心理发展与教育*, 27(2), 174 - 180.
- 雷雳, 伍亚娜. (2009). 青少年的同伴依恋与其互联网使用的关系. *心理与行为研究*, 7(2), 81 - 86.
- 李佳依, 丁菀, 孙赵星, 谢瑞波. (2021). 父母教养投入与儿童孤独感: 自尊与同伴依恋的中介作用. *中国临床心理学杂志*, 29(4), 842 - 845 + 849.
- 吴庆兴, 王美芳. (2014). 亲子依恋 - 同伴依恋与青少年焦虑症状的关系. *中国临床心理学杂志*, 22(4), 684 - 687.
- 杨琴, 胡蓉, 曾子豪, 胡义秋, 王宏才. (2021). 儿童期受虐 - 生活事件和大学生抑郁症状的关系: 一个多重中介模型. *中国临床心理学杂志*, 29(5), 1023 - 1031.
- 于增艳, 赵阿勤, 刘爱书. (2017). 儿童期受虐经历与抑郁的元分析. *心理学报*, 49(1), 40 - 49.
- 俞国良, 李森. (2021). 危机与转机: 童年期虐待对青少年心理健康的影响及应对策略. *北京师范大学学报: 社会科学版*, (1), 5 - 15.
- 张晓. (2011). 童年早期社会能力的发展: 一个潜变量增长模型. *心理学报*, 43(12), 1388 - 1397.
- 张迎黎, 张亚林, 杨崧, 张迎新. (2010). 亲子依恋在儿童期虐待经历与青少年抑郁间的中介作用. *中国临床心理学杂志*, 18(6), 760 - 762.
- 赵幸福, 张亚林, 李龙飞, 周云飞, 李鹤展, 杨世昌. (2008). 中文版儿童期虐待问卷的信度和效度. *中国临床康复*, 9(20), 105 - 107.
- 周浩, 龙立荣. (2004). 共同方法偏差的统计检验与控制方法. *心理科学进展*, 12(6), 942 - 950.

## The Relationship between Childhood Abuse and Subjective Well-being of Junior High School Students: The Longitudinal Mediating Role of Peer Attachment

LI Yulin<sup>1</sup> WU Dehua<sup>2</sup> QING Yicheng<sup>2</sup> LI Dan<sup>2</sup> YIN Huazhan<sup>2</sup>

(1. College of Business Administration, Hunan University of Finance and Economics, Changsha 410205;

2. School of Educational Science, Hunan Normal University, Changsha 410081)

**Abstract:** This study aims to examine the developmental trajectories of childhood abuse, peer attachment, and subjective well-being among junior high school students, and further explore the longitudinal mediating role of peer attachment. A longitudinal survey was conducted over one year, involving three waves of self-reported questionnaires completed by 507 junior high school students in Hunan Province. Latent growth modeling was used for analysis. The results from the latent growth model indicated that childhood abuse significantly negatively predicted the initial level of peer attachment among junior high school students and positively predicted the rate of growth in peer attachment over time. Childhood abuse also negatively predicted the initial level of subjective well-being but had no significant impact on its growth rate. Structural equation modeling revealed that peer attachment partially mediated the relationship between childhood abuse, including its various dimensions (emotional abuse, physical abuse, emotional neglect, and physical neglect), and subjective well-being. This suggests that childhood abuse influences the initial level of subjective well-being through peer attachment. These findings provide practical implications for understanding critical periods in adolescent psychological development and promoting mental health.

**Key words:** junior high school students; childhood abuse; subjective well-being; peer attachment