

建设中国特色心理学自主知识体系*

罗良 林崇德

(北京师范大学发展心理研究院, 北京 100875)

摘要:心理学是研究人的心理现象的科学,心理现象反映社会现象、文化模式和生产方式,构成人类行为的基础,是对哲学社会科学具有支撑作用的学科之一。因此构建中国哲学社会科学自主知识体系,需要扎实推进中国特色心理学自主知识体系建设。本文从心理学科自身发展、国家重大需求满足、贯彻文化“两创”与践行“两个结合”等三个方面阐述了建设中国特色心理学自主知识体系的必要性。从已建立起较为完备的心理学学科体系和人才自主培养体系、心理学研究满足了国家重大需求、开展了引领学科前沿的心理学研究以及围绕心理学研究中国化已有多年探索积累等四个方面论述了建设中国特色心理学自主知识体系具备的良好基础。从以国际心理学通用知识体系为基础、以国家重大需求为牵引、以重点突破学科前沿问题为切口、以中华优秀传统文化为根基、以辩证唯物主义方法论为遵循实现研究方法现代化和以高质量心理学期刊矩阵与高水平咨政服务平台为支撑等六个方面明晰了建设中国特色心理学自主知识体系的具体实施路径。

关键词:心理学;自主知识体系;国家重大需求;中华优秀传统文化

分类号:B844

心理学是研究人的心理现象的科学,心理现象反映社会现象、文化模式和生产方式,构成人类行为的基础。2016年,习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会的重要讲话中指出,心理学是对哲学社会科学具有支撑作用的学科之一(习近平,2016)。2022年,习近平总书记在人民大学考察时强调“加快构建中国特色哲学社会科学,归根结底是建构中国自主的知识体系”(新华社,2022-04-26)。2024年,党的二十届三中全会在《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》(后文简称党的二十届三中全会《决定》)中提出“构建中国哲学社会科学自主知识体系”(新华社,2024)。因此,贯彻落实习近平总书记的要求和党的二十届三中全会《决定》,需要扎实推进中国特色心理学自主知识体系建设。

1 建设中国特色心理学自主知识体系的必要性

1.1 心理学科自身发展需要心理学研究中国化

科学心理学的产生、形成和演变都在西方。从1879年科学心理学创立至第一次世界大战,是科学心理学的形成时期,即在欧洲和美国出现一批心理学家,并逐渐出现心理学派。第一次和第二次世界

大战之间是科学心理学的分化和发展时期,心理学研究不论在数量上还是在质量上都有了显著提升;各种心理学学派展示不同观点和不同风格,出版了大量心理学论著,发行多本心理学刊物,产生了较为广泛的影响;心理学在大学里成为普遍开设重要学科之一,各种心理学术团体组织纷纷建立,这些说明心理学已达到比较成熟的阶段。第二次世界大战之后是西方心理学的演变和更新时期,主要表现在理论观点的创新、具体研究方法的更新两个方面,特别是从20世纪80年代前后到今天,心理学研究更加繁荣,神经科学、认知主义等相关范式的研究进一步加强(Zagaria & Lombardi, 2024)。

当心理学科发展越来越繁荣的时候,很多研究者对当前世界心理学的发展进行了深层次的反思,2010年,《自然》杂志发表一篇文章中开篇就写道“大量关于人类行为和心理的研究假设所有人都共享最基本的认知和情感加工过程,并且从一个群体中得出的结论可以普遍适用。然而,越来越多的证据表明事实并非如此(Henrich et al., 2010)”。美国克拉克大学(Clark University)的Arnett(2016)对来自于发展心理学、教育心理学、家庭心理学、人格与社会心理学等领域的六本高水平心理学期刊,在2003至2007年之间发表研究的被试样本进行分析

* 基金项目:教育部哲学社会科学研究重大专项项目(2025JZDZ022)。

通讯作者:林崇德, E-mail: linchongdebnu@139.com

发现,近96%的被试来自于西方工业化国家(其中美国被试占68%),亚洲被试只占3%,而西方工业化国家人口当时只占全世界人口的12%。13年后,Arnett与Thalmayer等人(2021)合作继续关注这一问题,对同样六本期刊2014至2018年之间发表研究的被试样本进行了分析,仍有近93%的被试来自于西方工业化国家(其中美国被试占62%),亚洲被试仅从3%上升为4%。《自然综述:心理学》杂志以《迈向全球心理科学》为题专文呼吁加强全球心理学研究(Nature Reviews Psychology, 2022)。

心理学研究世界性是当前心理学发展的重要趋势,其意义主要表现在三个方面:(1)不同国家和地区有着独特的文化、社会背景和人群特点,世界性的心理研究可以让研究者接触到更多样化的研究对象和问题,从而拓宽研究视野,避免单一文化视角带来的局限性;(2)世界性使得各国心理学家能够分享研究成果、方法和经验,促进学术交流与合作,合作研究可以整合不同国家的资源和优势,提高研究的质量和影响力;(3)心理研究世界性有助于引进先进的研究方法和技术,推动心理学学科的发展。不同国家在心理学研究方法和技术方面可能有各自的创新和优势,通过世界性的国际交流,可以学习和借鉴这些先进的方法和技术,提升国内心理学研究的水平。

中国有14亿多人口,占全世界人口的17.5%,全球心理科学发展需要中国的心理学研究,但中国的心理学研究绝不简单等于以中国人作为被试的心理学研究。目前国际心理学通用的知识体系,包括概念体系、学术体系、方法体系和话语体系都是被欧美心理学界控制。要发展中国心理学,我们不是推倒科学心理学的知识体系重来,而是实施体系改革、创新并弯道超越,实现心理学研究中国化。林崇德(2019)曾在《教育研究》第10期上发表了“加快心理学研究中国化的进程”一文,提出在心理学研究中国化的三个方面的含义:

一要研究中国现实问题。心理学作为一门科学,研究对象属于“共性”,但心理学又作为一门“人”学,人的社会性与所在社会现实,尤其是与文化等“个性”或“特殊性”联系在一起,离开“人”的背景或社会背景,离开了这个“个性”或“特殊性”,就无所谓“共性”或一般性。

二要在借鉴国外心理学理论和方法论的同时,充分挖掘本国的智慧、方法论和研究方法。方法论和研究方法都受到不同文化背景的影响,因此,中国

的心理学研究,必须坚持正确的哲学方法论,即强调研究方法要以辩证唯物主义为导向;坚持发挥中华优秀传统文化的心理学思想方法论的作用,把借鉴国外与立足中国相结合,来全面探索方法论的问题;坚持在研究方法上改进与创新,积极寻找适合我国国情的研究方法。

三是建立心理学中国化的自主知识体系,特别是理论体系。中国的心理学研究者必须充分尊重自主的知识体系,才可能为世界心理学的发展做出自己的更大贡献。如果不是这么做,不能在世界背景下建立我们自己的知识传统,中国的心理学不可能在国际上有自己的地位。要建立知识传统,必须强调心理学研究的中国化。

1.2 国家重大需求满足呼唤心理学研究中国化

习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上的重要讲话中指出“哲学社会科学是人们认识世界、改造世界的重要工具,是推动历史发展和社会进步的重要力量”(习近平,2016)。心理学在认识人类心理规律方面做出了重要贡献,改造世界、满足国家重大需求亟需心理学做出更大贡献。党的十九大报告中指出,中国特色社会主义进入新时代,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾(习近平,2017)。人民对美好生活更深层的追求包括心理和精神层面的富有,而心理学正是这一目标的支撑学科之一。

一是提升国民心理健康水平的需要。人民心理健康是“健康中国”的重要组成部分,是保障经济社会发展和人民健康幸福的重要基础,是民族昌盛和国家强盛的重要标志。党的二十大报告中提出“重视心理健康和精神卫生”。大力加强心理健康服务,有利于从幼到老不断提升国民心理素养,在幼有所育、幼有优育、幼有善育中让孩子心理健康成长;在老有所养、老有所乐、老有所为中让老人健康乐观生活。习近平总书记在2016年全国卫生与健康大会上指出,要加大心理健康问题基础性研究,做好心理健康知识和心理疾病科普工作,规范发展心理治疗、心理咨询等心理健康服务(新华社,2016)。

二是实现教育高质量发展的需要。教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。党的二十大报告中提出的“必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力”指示(习近平,2022)。三个“第一”都与教育相关,或萌生于教育,中共中央、国务院印发的《教育

强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确提出“到2035年,建成教育强国”(新华社,2025)。建设教育强国的根基是提高教育质量,培养高素质的创新人才,着力造就拔尖创新人才。教育政策制定、教学过程优化、个性化学业指导措施等都要以尊重教育规律、学习规律和学生身心发展规律为前提,而这又需要在更深层次上进行心理学的基础研究和应用研究,需要提出原创性、本土化、具有生态效度的概念、理论、研究方法,支撑教育高质量发展。

三是建设心理和谐社会的需要。党的十六届六中全会通过的《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》,全面深刻阐述了中国特色社会主义和谐社会的性质定位、指导思想和重大部署,并提出“注重促进人的心理和谐”、“塑造自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态”(习近平,2024)。当前世界百年未有之大变局加速演进,“灰犀牛”、“黑天鹅”事件频发,世界进入新的动荡变革期,我国改革发展稳定面临不少深层次矛盾需要解决,部分体现在社会领域。在这一背景下,如何更有效促进社会的“心理和谐”,完善正确处理新形势下人民内部矛盾机制,及时把矛盾纠纷化解在基层、化解在萌芽状态,及时发现、帮扶“三失一偏”人员,具有重要的意义。党的二十届三中全会《决定》提出的“健全社会心理服务体系和危机干预机制”,就是对这些需求的明确回应,将社会心理服务体系作为社会治理体系甚至国家治理体系的重要组成部分,战略意义巨大。根据新时代发展特点,建设心理和谐社会,健全社会心理服务体系,需要开展大量基于中国文化和国情的心理学基础研究、应用研究和政策研究。

1.3 贯彻文化“两创”、践行“两个结合”,需要心理学研究中国化

习近平总书记在党的十九大报告中指出,要“不忘本来、吸收外来、面向未来”,“推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展”(习近平,2017)。习近平总书记在文化传承发展座谈会上的重要讲话指出,“在五千多年中华文明深厚基础上开辟和发展中国特色社会主义,把马克思主义基本原理同中国具体实际、同中华优秀传统文化相结合是必由之路”(习近平,2023),深刻阐释了“两个结合”的重大意义。“两创”和“两个结合”的重要论断,不仅为新的历史起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国指明了科学路径,同时为中国心理学发展提供了根本遵循。

中国心理学是由西方传入的,但在西方心理学传入中国之前,我国早就有了心理学思想(朱智贤,林崇德,1988)。在中国古代,也和其他国家一样,还不可能产生心理学这一专门科学,但在一些思想家和教育家的著作中,却有着大量的有关心理学问题的论述。这些思想虽然是质朴的,有些甚至是带有猜测性的,但直到现在仍然闪烁着人类智慧的光辉。它不但对于中国后来心理学思想的发展有一定的奠基作用,即使在当代心理学的科学研究中,也仍然可以找到我国先辈们在某些心理学问题认识上的重要有益启示。美国心理学史专家墨菲(Murphy)也认为,中国是世界心理学思想最早的策源地之一:“……公元前五百年中国的老子和孔子,在哲学和心理学方面都有惊人的创见”(墨菲,柯瓦奇,1982)。

通过对中国心理学史的分析与研究,发掘中国古代心理学思想的成就与贡献。燕国材(1998)将其归纳为10个问题:(1)从理论上解决了心理与生理的关系问题;(2)从理论上解决了心理与客观现实的关系问题;(3)揭示了心理活动的一条基本规律,即人的心理活动都是先天与后天的“合金”;(4)形成了一条重视人、“人为贵”的人本主义传统;(5)展现了丰富多彩的人性论思想;(6)探讨了情欲的性质以及对待情欲的态度问题;(7)提出了智与能相对独立的观点;(8)确立了普通心理思想的结构体系;(9)开辟了应用心理思想的广阔领域;(10)提供了整体思考问题的研究方法。

作为中国心理学工作者,需要将五千多年中华民族文明史中所形成和孕育的中国人心理特点作为基础(例如实事求是、知行合一的哲学思想,执两用中、守中致和的思维方法,讲信修睦、亲仁善邻的交往之道,修齐治平、兴亡有责的家国情怀等(习近平,2023)),进一步研究当代中国人的心理与行为,以便构建一门具有独特理论观点、结构体系、实证材料的中国本土心理学。可以说,中华优秀传统文化中所富含的心理学思想已有数千年的发展史。遗憾的是,长期以来,“蜂蝶纷纷过墙去,却疑春色在邻家”。近代以来,清政府腐败,轻视科学研究,社会动荡,没有跟上世界科技发展的步伐,没有建立中国的科学心理学。近现代中国心理学者尽管有继承中国古代心理学思想之心志,但实际行动不足,尤其是从1900~1949年,几乎全搬西方心理学。由此可见,中国近现代心理学不是直接从中华优秀传统文化心理学思想中产生的,它属于西方心理学的体系,

所以在中国两种不同时期产生不同的心理学史,“形成大不相同的心理体系”(阎书昌,2015)。

在马克思主义理论和方法指导下,充分挖掘和整理中华优秀传统文化中孕育的丰富心理学思想,将其概念化、理论化、实证化,纳入现代心理学科学体系,可转化为一系列我国独有的且具备科学性、严谨性、实用性的心理学概念和理论,成为我国心理学自主知识体系的重要部分。这种古为今用、推陈出新,既是创造性转化、创新性发展中华优秀传统文化,也是满足重大现实需求和抢占国际心理学学术前沿的有效举措。

2 建设中国特色心理学自主知识体系具备良好基础

新中国成立之初,我国心理学全面向苏联学习,走了“苏化”道路,文化大革命后,转向学习以美国为代表的西方,又呈现出西方的特征。对于改革开放以来中国心理学四十多年的发展,应该“一分为二”去看,既不否定我国心理学有“西化”的倾向,又要看到我国心理学研究者积极吸纳国际通用心理学理论知识和研究方法,积极融入世界心理学科共同体,同时也大力进行本土化或中国化研究和应用,为新时代中国特色心理学自主知识体系的建设奠定了良好的基础。

2.1 中国已建立起较为完备的心理学学科体系和人才自主培养体系

我国在2024年1月公布的《研究生教育学科专业简介及其学位基本要求》中,心理学作为一级学科共包括普通心理学、认知心理学、发展心理学、社会心理学、心理测量学、教育心理学、管理心理学、体育与运动心理学、工程心理学、临床与咨询心理学、军事心理学、法律心理学和心理学史等13个二级学科。中国心理学会经过百余年的发展,已有46个专业委员会(包括筹建阶段)和13个工作委员会,46个专业委员会中既有像普通心理学、发展心理学、教育心理学等经典心理学二级学科对应专业委员会,也有心智过程与建模等新兴方向对应专业委员会,13个工作委员会覆盖教学、普及、立法、国际交流、社会服务等各类委员会。除中国心理学会外,心理学相关学术组织还包括中国社会心理学会、中国心理卫生协会、中国认知科学学会等,这些都体现了中国心理学学科体系的完整性和开展工作的丰富性。

中国心理学建立较为完备的学科体系同时,也建立了较为完备的自主人才培养体系。根据最新统

计,普通本科开设心理学专业的院校86所,开设应用心理学专业院校达354所。中国已建立心理学一级学科博士学位授权点35个、应用心理博士专业学位授权点12个,心理学一级学科硕士学位授权点和应用心理硕士专业学位授权点分布更为广泛,每年培养大批高层次研究和应用人才。

2.2 心理学研究满足了国家重大需求

中国心理学工作者在满足国家重大需求上做了大量的工作,在教育、健康、国防建设等方面提供了高质量服务。

在满足国家教育发展重大需求方面,2016年9月公开发布的中国学生发展核心素养体系,是心理学研究中国化的具体体现(林崇德,2017)。在教育部指导下,该体系对党的教育方针进一步细化、具体化和可操作化,落实立德树人根本任务,以培养全面发展的人为核心,以增强学生社会责任感、创新精神和实践能力为重点,体现了时代性、民族性和科学性,教育部依托中国学生发展核心素养体系指导了新一轮的课程改革,使高中阶段与义务教育阶段各门学科创建了本学科的核心素养和新的课程标准,对中国基础教育发展做出了重要贡献。

在揭示中国儿童青少年心理发育特征与建设大型数据库方面,北京师范大学董奇教授和林崇德教授领衔组织全国专家开展了“中国儿童青少年心理发育特征调查”,该调查覆盖了全国31个省市自治区的100个区县,选取了95520名6至15岁儿童青少年及其主要抚养人作为测查对象,该项目研制出具有自主知识产权的标准化测查工具,构建了中国儿童青少年心理发展特征的常模,建立了具有全国代表性的中国儿童青少年心理发育特征数据库,使儿童青少年心理特征有了国家基础标准(董奇,林崇德,2011)。

在服务国防建设方面,第四军医大学苗丹民教授等领衔完成的“中国军人医学与心理选拔研究”成果,荣获国家科技进步一等奖。该研究成果建立了中国军队完整的医学与心理选拔系统及标准,形成了多部国家军用标准和军队执行标准,开辟了我军兵员选拔与评价新途径,成为国家兵役法规修订的重要科学依据,发挥出巨大军事效益。

2.3 开展了引领学科前沿的心理学研究

过去几十年,中国心理学工作者努力开拓创新,多个基金资助渠道提供研究经费支持(张洪亮,方方,2023),尤其是2004年中国心理学会成功举办第28届国际心理学大会之后,中国心理学研究创新成

果不仅在国际会议上展示,每年都有一大批创新的论文与研究报告发表在有影响力的国际期刊上,产生了不少有突破性的成果,对世界学术界做出了独特贡献。例如,深圳神经科学研究院谭力海等学者围绕中国人加工中文时的独特大脑区域和发育模式,创立了大脑语言功能区“文化特异性理论”(Culture-specific Theory),得到了国际相关学科领域的广泛认可,系列研究发现证明文化因素可塑造脑功能,引发了国际学术界对“身一心关系”新一轮的思考和探索(Siok et al., 2008; Siok et al., 2004)。例如,北京师范大学张鸣沙、李小俤等研究者采用立体定向脑电图技术和脑节律分析技术,基于巧妙的视觉任务实验设计发现,丘脑板内核和内侧核在产生视觉意识体验的过程中,起调控前额叶皮层意识相关活动的“门控”作用,弥补了虽有理论提出丘脑可能在意识感知中起到“把关”的作用,但一直缺乏直接人类研究证据的现状(Fang et al., 2025)。

2.4 围绕心理学研究中国化已有多年探索积累

心理学研究的中国化,是中国老一辈心理学家的共同愿望,尤其潘菽、朱智贤、高觉敷等前辈,在他们著作里做了精辟的论述,一批学者在心理学研究中国化方面进行了积极探索。

一方面,中国心理学研究者对中国文化与中国心理学思想进行了系统梳理和剖析,为我国心理学研究者提供了详实的历史资料和理论框架,高觉敷、燕国材等先生撰写了《中国心理学史》,对先秦至近代中国的心理学思想进行了系统梳理和剖析,为中国心理学研究者提供了详实的历史资料和理论框架,对中国心理学的现代化进程具有积极的推动作用。与此同时,一批中国心理学家自觉地有组织地开展了中国心理学史的系统研究,发表了数百篇相关论文,出版了一系列专著。这些论著为建立有中国特色的心理学自主知识体系提供了理论基础。

中国学者聚焦于中国文化背景下的社会心理学研究,加深了对中国人心理特征的理解。中山大学杨中芳教授(2009)提出了本土化心理学的策略和方法,强调在“文化-社会-历史”脉络中看待个体行动,并探讨了如何在这一脉络中进行研究,以更准确地理解和描述中国人的心理行为。这个观点不仅和苏联心理学维果茨基的社会文化历史发展思想有着相似之处,而且强调重新验证国外的研究发现、研究国人的重要与特有现象、修改或建立概念理论以及改良或设计新方法为在现实中研究中国人的心理

及其发展,扎根于中国的知识传统和现实的土壤作出了良好的开端。

3 建设中国特色心理学自主知识体系的实施路径

建设中国特色心理学自主知识体系,设计并发表具有里程碑式的经典研究,在国际心理学界提出来自中国的标识性概念、原创性理论和体系化知识,是一项系统工程,需要久久为功。坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相合、同中华优秀传统文化相结合的指导思想,在现有良好发展基础上,通过下列实施路径进行有效推进:

3.1 以国际心理学通用知识体系为基础

国际心理学已形成一套较为成熟的通用知识体系,中国心理学研究者通过几十年的学习、吸收和创新,也建立了与国际心理学良好接轨的学科体系。同时,我们要承认,中国心理学研究与国际最高水平相比还是存在较大差距,仅从四大国际学科排名(软科、QS、泰晤士高等教育、USNEWS)来看,我国心理学能排进世界前50名的机构非常少,进入前100名的机构也不多。因此,我们研究中必须重视国际心理学通用的知识体系,并以此为基础,摄取其中的营养,用以发展自身。然而,我们绝不能全盘照搬,要“取其精华、去其糟粕”批判地吸收。批判地吸取各国心理学或心理学派思想是心理学发展中的常事。霍尔对普莱尔、皮亚杰对鲍德温、现代认知心理学对行为主义和格式塔心理学派等,都是采取选择性态度,即批判地吸收。我们既立足中国现实,又以国际心理学通用的知识体系为基础,传承中华优秀传统文化,在心理学知识体系上有所突破。

3.2 以国家重大需求为牵引

中国特色心理学自主知识体系的建立就是一个基于心理学研究不断解决中国重大现实问题的过程,因此以国家重大需求为牵引,绝不是简单为了心理学发展获取更多资源支持的问题,而是决定中国特色心理学自主知识体系能否成功建立的关键因素,是中国心理学发展的内在需要。党的二十大报告中明确提出:从2035年到本世纪中叶把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国,到2035年,要建成“教育强国、科技强国、人才强国、文化强国、体育强国、健康中国”,同时提出“人民生活更加幸福美好”和“人的全面发展、全体人民共同富裕取得更为明显的实质性进展”等发展目标(习近平, 2022)。党和国家确立的发展目标,为心理学在

满足国家重大需求中构建自主知识体系提供了基本遵循。建设教育强国,既需要深刻理解学习者的脑和心理发育规律、学习规律及相应的教学规律,又需要从未来社会公民的视角不断更新和丰富今天学生应该具备的核心素养,明确教育培养目标;建设科技强国,心理学和脑科学实现跨越式发展,整体在国际上达到前列,是科技强国对心理学和脑科学的要求,同时心理学研究揭示各类科技人才的成长规律与培养规律,可为科技强国建设提供重要支撑;建设人才强国,不同岗位人才能力要素构成、精准选拔、人岗匹配、高效训练和绩效评估都需要心理学提供多角度支撑;建设文化强国,建构中国心理学自主知识体系、挖掘中华优秀传统文化蕴含的心理学思想,本身就是建设文化强国的内在要求,同时,如何有效利用心理学规律、准确分析不同国家民众心理差异,提升中华文明国际影响力和传播力,也是建设文化强国的重要课题;建设体育强国和健康中国,确保每个国民身心协调发展,降低各类心理健康问题发生率,培育良好心理素养,是建设体育强国和健康中国的必然要求,也是“人民生活更加幸福美好”和“人的全面发展”的必然要求。通过以上分析可以看出,建设社会主义现代化强国,需要心理学做出重要贡献。心理学在满足我国重大需求、适应中国国情的过程中,要为不断解决中国重大现实问题进行理论、技术和方法创新,在这一伟大进程中实现自主知识体系的构建。

3.3 以重点突破学科前沿问题为切口

科学进步会推动技术创新,而技术创新会带来更多科学进步。20世纪70年代后国际心理学进入全面发展时期,推动其发展的原因有两个:一是信息技术进步和普及,推动了认知心理学的出现和繁荣,至今信息加工范式仍是心理学主流范式,同时计算机普及为心理学实验数据记录和分析提供了便利,使复杂统计分析和建模成为可能;二是无创活体脑成像技术发展,大大推动了认知神经科学发展,加深了人们对心理加工脑机制的认识。当前,以人工智能为核心的新一代技术革命正在迅速发展,几乎所有学科都需要思考在人工智能时代本学科该如何更好发展的问题。由于心理学与人工智能之间存在天然的联系,中国心理学如何在人工智能时代主动作为,加紧布局,逐步成为人工智能时代,国际心理学研究的领跑者,彻底改变信息技术和无创活体脑成像技术进步推动心理学大发展时代中国只能跟跑的局面,成为中国心理学发展的历史性使命。

人工智能时代,有两个方面研究至关重要。一方面是脑认知与脑智发育研究,解析脑认知原理、揭示脑智发育规律除可以大大加深对人类自身心理活动奥秘的认识、促进脑疾病与心理健康问题防治外,将对人工智能的发展提供重要启发与推动,我国将脑认知与脑智发育研究作为中国脑科学与类脑研究计划的重要组成部分,作为重要科技前沿攻关领域写入《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035远景目标纲要》。当前北京师范大学董奇教授牵头的“脑科学与类脑研究”重大项目“中国学龄儿童脑智发育队列研究”正在全国近100家单位高质量实施。另外一方面是人工智能技术发展与应用正在深刻改变着人类社会,为心理学带来系列新课题的同时也在深刻改变着心理学,中国心理学对这些问题必须抓紧布局研究。人工智能给心理学带来的重要科学问题是:人工智能对人类心理行为、人机交互模式带来哪些影响及深层机制;如何利用人工智能技术进一步更好为心理学基础研究与社会应用服务;高度智能化的智能体其心理世界是什么,基于人类智能的各类理论是否适用于这些智能体等。

3.4 以中华优秀传统文化为根基

中国特色心理学自主知识体系要建立在中华优秀传统文化根基之上。研究中国古代心理学思想史,对于理解、评价与掌握现代科学心理学具有重要启示价值。以我国古代心理学思想史为例,它便有不少具有科学形态的思想观点乃至具体材料,不仅可以启发我们的思路,甚至还可以直接纳入科学心理学体系,成为其必要的组成部分。比如,关于感性认识与理性认识的关系问题,智力与能力的关系问题,智力因素与非智力因素关系问题等。因此,在今天我国心理学研究中,应该不忘发掘并整理前人既有的心理学观点与理念,从而建立中国心理学研究的基础。但要指出的是,我们主张心理学本土化,但不能简单片面强调本土化,主张排外主义,而是要不断地吸收外国心理学的科学理论观点、经典的实证材料、先进的研究方法和现代化的技术手段。当然,我们也不能片面强调国际化,单纯地变为“拿来主义”,而不能发扬中华民族的优秀文化传统,不能有效地解决中国人的心理和行为问题。只有把本土化与国际化结合起来,才能使我国心理学获得突飞猛进的发展。

3.5 以辩证唯物主义方法论为遵循,实现研究方法现代化

辩证唯物主义重视方法论和研究方法,把方法

比喻为过河的桥和船。因此,不断更新传统心理学研究方法,注重使用先进研究仪器设备,特别是人工智能运用,推动中国心理学研究方法的现代化。借助神经影像设备同时记录多人共同完成某一心理活动的超扫描技术(Hyperscanning),将脑科学研究从单个个体扩展到群际(Czeszumski et al., 2020);利用自然刺激法(Naturalistic Stimuli),认知神经科学研究的生态效度逐步提升(Sonkusare et al., 2019);结合人工智能和大数据方法,可以对人类的心理变化和行特点进行更多基于过程性、情境性数据的挖掘分析及数据建模(Tariq et al., 2021);利用极端环境实验舱等设备,可以对人类在不同极端环境下心理行为变化与脑机制进行更加精准的量化研究(Stahn & Kühn, 2022)。我们在发展和建立中国特色心理学自主知识体系的过程中,一定在吸收和利用国际先进技术的同时,要围绕中国心理学需要解决的科学和重大现实问题,开展方法技术创新,实现研究内容和研究方法创新同步推进。

3.6 以高质量心理学期刊矩阵和高水平咨政服务平台为支撑

中国特色心理学自主知识体系要走向世界,必须拥有一定数量由中国机构主办的中英文高质量心理学期刊。美国心理学会(American Psychological Association)到目前为止共出版期刊近100本,涵盖心理学各主要二级学科,且很多期刊都是相关二级学科的旗舰期刊。即使刚成立不到40年的美国心理协会(Association for Psychological Science)也已经正式出版期刊6本,在2025年将马上出版第7本期刊,而且其旗下的《Psychological Science》已经成长为国际著名心理学旗舰期刊。中国当前以心理学为主的中英文期刊(含以书代刊)一共有10余本,进入中文社会科学引文索引(CSSCI)有7本,被国际科学引文索引(SCI)、社会科学引文索引(SSCI)收录的就更少了,总体体量偏少。因此,建设中国心理学自主知识高显示度发表平台,形成高质量期刊矩阵,是中国特色心理学自主知识体系建设过程中必须要加强的工作。

中国特色心理学自主知识体系走向世界同时,还必须更好走向中国社会、更好服务国家政策,这就需要建设系列高水平咨政服务平台。实事求是的讲,中国心理学已经开展了大量的高水平研究,但成功转化为直接服务国家政策制定的并不多,定期向社会发布、引领人民群众树立正确观念的多种类型皮书、调研报告还不多。这提醒我们,在积极构建中

国特色心理学自主知识体系过程中,不仅要重视知识体系本身的构建,还必须加强多种咨政服务平台的建设,不断提升中国心理学咨政服务能力。

参考文献:

- Arnett, J. J. (2016). The neglected 95%: Why American psychology needs to become less American. In A. E. Kazdin (Ed.), *Methodological issues and strategies in clinical research* (4th ed., pp. 115 - 132). American Psychological Association.
- Czeszumski, A., Eustergerling, S., Lang, A., Menrath, D., Gerstenberger, M., Schubert, S., ... König, P. (2020). Hyperscanning: A Valid Method to Study Neural Inter-brain Underpinnings of Social Interaction. *Frontiers in Human Neuroscience*, 14, 39. <https://doi.org/10.3389/fnhum.2020.00039>
- Fang, Z., Dang, Y., Ping, A., Wang, C., Zhao, Q., Zhao, H., ... Zhang, M. (2025). Human high-order thalamic nuclei gate conscious perception through the thalamofrontal loop. *Science*, 388 (6742), eadr3675. <https://doi.org/10.1126/science.adr3675>
- Henrich, J., Heine, S. J., & Norenzayan, A. (2010). Most people are not WEIRD. *Nature*, 466(7302), 29. <https://doi.org/10.1038/466029a>
- Nature Reviews Psychology. (2022). Towards a global psychological science. *Nature Reviews Psychology*, 1(7), 369. <https://doi.org/10.1038/s44159-022-00087-3>
- Siok, W. T., Niu, Z., Jin, Z., Perfetti, C. A., & Tan, L. H. (2008). A structural-functional basis for dyslexia in the cortex of Chinese readers. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 105 (14), 5561 - 5566.
- Siok, W. T., Perfetti, C. A., Jin, Z., & Tan, L. H. (2004). Biological abnormality of impaired reading is constrained by culture. *Nature*, 431(7004), 71 - 76.
- Sonkusare, S., Breakspear, M., & Guo, C. (2019). Naturalistic Stimuli in Neuroscience: Critically Acclaimed. *Trends in Cognitive Sciences*, 23(8), 699 - 714.
- Stahn, A. C., & Kühn, S. (2022). Extreme environments for understanding brain and cognition. *Trends in Cognitive Sciences*, 26(1), 1 - 3. <https://doi.org/10.1016/j.tics.2021.10.005>
- Tariq, M. U., Babar, M., Poulin, M., Khattak, A. S., Alshehri, M. D., & Kaleem, S. (2021). Human behavior analysis using intelligent big data analytics. *Frontiers in Psychology*, 12, 686610. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.686610>
- Thalmayer, A. G., Toscanelli, C., & Arnett, J. J. (2021). The neglected 95% revisited: Is American psychology becoming less American? *American Psychologist*, 76(1), 116 - 129.
- Zagaría, A., & Lombardi, L. (2024). A new perspective on trends in psychology. *New Ideas in Psychology*, 74, 101078. <https://doi.org/10.1016/j.newideapsych.2024.101078>
- 董奇, 林崇德. (2011). 当代中国儿童青少年心理发育特征: 中国儿童青少年心理发育特征调查项目总报告. 北京: 科学出版社.
- 林崇德. (2017). 中国学生核心素养研究. *心理与行为研究*, 15 (2), 145 - 154.

- 林崇德. (2019). 加快心理学研究中国化进程. *教育研究*, 10, 153 - 159.
- 墨菲, 柯瓦奇. (1982). *近代心理学历史导引* (林方, 王景和译). 北京: 商务印书馆.
- 习近平. (2016). 在哲学社会科学工作座谈会上的讲话. 北京: 人民出版社.
- 习近平. (2017). 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告. 北京: 人民出版社.
- 习近平. (2022). 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗: 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告. 北京: 人民出版社.
- 习近平. (2023). 在文化传承发展座谈会上的讲话. 求是, (17). https://www.qstheory.cn/dukan/qs/2023-08/31/c_1129834700.htm
- 习近平. (2024). 中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定. 北京: 人民出版社.
- 新华社. (2016). 习近平: 把人民健康放在优先发展战略地位. (2016-08-20). 2025-4-24 取自 https://www.xinhuanet.com/politics/2016-08/20/c_1119425802.htm
- 新华社. (2022-04-26). 习近平: 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路. *人民日报*, p01. https://paper.people.com.cn/rmrb/html/2022-04/26/nbs.D110000renmrb_01.htm
- 新华社. (2024). 中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定. 2025-4-24 取自 https://www.gov.cn/zhengce/202407/content_6963770.htm?_slb=true.html
- 新华社. (2025). 中共中央国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》. 2025-4-24 取自 https://paper.people.com.cn/rmrb/pc/layout/202501/20/node_06.html
- 阎书昌. (2015). *中国近代心理学史*. 上海教育出版社.
- 燕国材. (1998). *中国心理学史*. 浙江教育出版社.
- 杨中芳. (2009). *如何研究中国人: 心理学研究本土化论文集*. 重庆大学出版社.
- 张洪亮, 方方. (2023). 中国心理学学科的现状与未来. *中国科学基金*, 37(3), 474-481.
- 朱智贤, 林崇德. (1988). *儿童心理学史*. 北京师范大学出版社.

Establishing an Autonomous Psychological Knowledge System with Chinese Characteristics

LUO Liang LIN Chongde

(*Institute of Developmental Psychology, Beijing Normal University, Beijing 100875*)

Abstract: Psychology, as a scientific discipline that investigates mental phenomena, plays a fundamental role in shaping human behavior and reflects broader social realities, cultural patterns, and modes of production. It is therefore one of the core disciplines underpinning the development of philosophy and the social sciences. Establishing an autonomous philosophy and social sciences system with Chinese characteristics calls for a solid advancement of a psychological knowledge system rooted in China's unique context. This paper outlines the necessity of establishing a Chinese-characterized psychological knowledge system from three key perspectives: The intrinsic needs of disciplinary development, the imperative to address major national demands, and the necessity of implementing the creative transformation and innovative development of fine traditional culture and integrating the basic tenets of Marxism with China's specific realities and with its fine traditional culture. It further illustrates that the discipline is well positioned for this endeavor, drawing upon four major foundations: A relatively complete disciplinary structure and talent training system, extensive contributions to national priorities, cutting-edge research that advances the global academic frontier, and longstanding efforts toward the Sinicization of psychological research. Finally, the paper proposes six pathways for implementation: Building upon the universal knowledge system of international psychology; aligning with national strategic needs; focusing on breakthroughs in frontier issues; grounding research in China's fine traditional culture; adhering to dialectical materialism to modernize research methodologies; and fostering a high-quality journal matrix and policy advisory platform to support the knowledge system.

Key words: psychology; autonomous psychological knowledge system; major national demands; China's fine traditional culture